



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI**

PROGRAM KILAVUZU

2025-2026

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	5
ÖĞRETİM ELEMANLARI	6
PROGRAM YETERLİKLERİ	8
1. Sınıf Dersleri	9
2. Sınıf Dersleri	9
3. Sınıf Dersleri	10
4. Sınıf Dersleri	11
Eğitim Fakültesi 2025-2026 Bahar Dönemi Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri.....	12
Eğitim Fakültesi 2025-2026 Bahar Dönemi Genel Kültür Seçmeli Dersleri	13
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	14
DERS PROGRAMLARI	17
2025-2026 PROGRAMI DERS PLANLARI	18
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	18
MB502 Eğitim Felsefesi	18
GK102 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	23
MB504 Öğretim Teknolojileri	26
APDR102 Gelişim Psikolojisi I	31
APDR106 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	36
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	39
APDR202 Kişilik Kuramları	39
APDR204 Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları.....	41
APDR106 Test Dışı Teknikler.....	48
ASPDR910 Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi.....	50
3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	52
MB510 Eğitimde Ahlak ve Etik.....	52
MB 511 Sınıf Yönetimi	56
ASPDR 901 Cinsel Sağlık Eğitimi.....	58
APDR302 Davranış Bozuklukları 2	61
APDR306 Grupla Psikolojik Danışma	64
APDR308 Mesleki Rehberlik Uygulamaları.....	71
APDR 310 Manevi Danışmanlık	73
PDR106 Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	76
4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları	78

MB514 Okullarda RPD Uygulamaları II	78
APDR404 Çocuk Hukuku	80
APDR404 Travma Sonrası Psikolojik Danışma	82
APDR406 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	85
APDR408 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II	87
Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri	91
SMB928 Pozitif Gençlik Gelişimi	91
SMB 911 Eleştirel ve Analitik Düşünme.....	94
SMB902 Çocuk Psikolojisi	97
SMB904 Eğitim Hukuku	100
SMB915 Karşılaştırmalı Eğitim.....	106
SMB916 Mikroöğretim	109
SMB928 Pozitif Gençlik Gelişimi	113
Genel Kültür Seçmeli Dersleri	116
SGK903 Bilim Tarihi ve Felsefesi	116
SGK905 Ekonomi ve Girişimcilik	120
SMB92 Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	123

GENEL BİLGİLER

Program Adı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programın Kısa Tarihiçesi	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı, çeşitli resmi ve özel kurum/kuruluşlarda çalışmak üzere psikolojik danışman yetiştirmek amacıyla kurulmuş ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Normal örgün öğretim programına ek olarak 2009-2010 eğitim-öğretim yılında ikinci öğretim programı açılmıştır. Ancak 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretim programı kapatılmıştır. Eğitim bilimleri bölümü içerisinde yer alan rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı, günümüzde normal örgün öğretim programı ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Lisans programının yanı sıra lisansüstü programlar aracılığıyla lisansüstü düzeyde öğrenciler yetiştirilmektedir. Şu an anabilim dalında 10 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi hizmet vermektedir.
Programın Amacı	Programın amacı, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına yönelik güncel yaklaşım ve uygulamaları etkili şekilde kullanabilen, edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri farklı gruplara uyarlayabilen, birey gelişimini destekleyen, topluma katkı sağlayan, danışan sorunlarına uygun ve bilimsel yöntemlerle müdahale eden, bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstererek ayırım yapmadan hizmet sunan, kişisel ve mesleki yaşamında evrensel değerleri benimseyen, mesleki etik ilkelere uygun davranan psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Ayrıca çeşitli bilimsel araştırmalar yapılması ve özgün uygulamaların geliştirilmesi yoluyla, alanın gelişimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Gülay Aslan gulay.aslan@gop.edu.tr İç Hat: 3637
Bölüm Sekreteri	Munise Yorgun munise.yorgun@gop.edu.tr İç Hat: 3521
Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Ahmet ERDEM ahmet.erdem@gop.edu.tr İç Hat: 3587
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim- Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezunolamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

BAHAR	
Yeni Kayıtlar	26-31 Ocak 2026
Ders Kayıtları (İnternet Üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman Onayı	26 Ocak -1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Ara Sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl Sonu Sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	2-15 Haziran 2026

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf

Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK



2. Sınıf

Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL



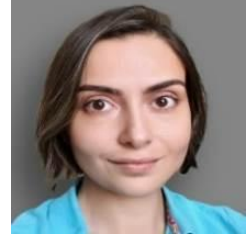
3. Sınıf

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR



4. Sınıf

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI



ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Özkan Çıkrıkçı
ozkan.cikrikci@gop.edu.tr
İç Hat: 3584
Çalışma Alanları: Pozitif Psikoloji, Davranışsal Bağımlılık



Doç. Dr. Ahmet ERDEM
ahmet.erdem@gop.edu.tr
İç Hat: 3587
Çalışma Alanları: Flört Şiddeti, Problemler İnternet Kullanımı,
Online Psikolojik Danışma, Bilgelik Gelişimi, Ödemanik İyi oluş



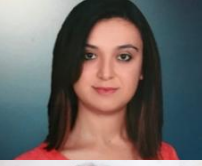
Doç. Dr. Faruk Caner YAM
farukcaner.yam@gop.edu.tr
İç Hat: 3620
Çalışma Alanları: Psikolojik Danışmanlık Eğitimi, Kariyer Psikolojik
Danışmanlığı, Davranışsal Bağımlılıklar, Pozitif Psikoloji



Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ŞAHİN
rukiye.sahin@gop.edu.tr
İç Hat: 3645
Çalışma Alanları: Pozitif Psikoloj, Maneviyat, Bilgelik,
Terör Psikolojisi, Şiddet



Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
sefika.surucu@gop.edu.tr
İç Hat: 3650
Çalışma Alanları: Üstün/Özel Yetenekliler, Bilgelik, İyi oluş,
Online Psikolojik Danışma, Değerler



Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA
yusuf.sarikaya@gop.edu.tr
İç Hat: 3646
Çalışma Alanları: Ölüm Kaygısı, Süpervizyon,
Gelişimsel Tarama ve Zeka Ölçekleri,
Aile Danışmanlığı



Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı
neslihan.cikrikci@gop.edu.tr
İç Hat: 3585
Çalışma Alanları:



Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
burak.koksal@gop.edu.tr
İç Hat: 1477,3647
Çalışma Alanları: İnternet Tabanlı Müdahaleler,
Ruh Sağlığı, Psikolojik Danışmanlık



Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
abdullah.aldemir@gop.edu.tr
İç Hat:
Çalışma Alanları: Bireylerin psikolojik sağlığını ve gelişimini
destekleyen faktörleri anlama ve ölçme



Arş. Gör. Elif Tuğçe GÜLER
eliflugce.guler@gop.edu.tr
İç Hat: 3642
Çalışma Alanları: Psikolojik Dayanıklılık, Psiko-sosyal destek, Göç,



Travma, Yas

Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTURK

mesut.ozturk@gop.edu.tr

İç Hat: 3628

Çalışma Alanları: Evlilik öncesi psikolojik danışma, Psikoeğitim programları

Arş. Gör. Dr. İsmail Kuşci

ismail.kusci@gop.edu.tr

İç Hat: 3620

Çalışma Alanları: Pozitif psikoloji konuları, Bağlanma, Motivasyon, Terapötik ittifak, İnternet kullanma motivasyonu, Problemlili sosyal medya kullanımı, Üretken yapay zeka



PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Rehberlik ve psikolojik danışma alanıyla ilgili kavram, ilke ve modelleri karşılaştırır.
PY2	Rehberlik hizmetlerini, bireylerin ve kurumların ihtiyaçlarıyla ilişkilendirir.
PY3	Rehberlik alanıyla ilgili temel kuramları, kültürel dinamikleri dikkate alarak inceler.
PY4	Rehberlik hizmetlerini, gelişim dönemlerinin özellikleri ile ilişkilendirir.
PY5	Bireysel farklılıkların davranışa etkilerini, psikoloji biliminin verileri bağlamında irdeler.
PY6	Danışan sorunlarını farklı kuramsal bakış açılarına göre kavramsallaştırır.
PY7	Danışanın ihtiyacına/sorununa uygun müdahale yöntem ve tekniklerini uygular.
PY8	Kanıtla dayalı verileri kullanarak öğrenci ihtiyaçlarını analiz eder.
PY9	Rehberlik ilkelerine uygun ve özgün olarak okulun rehberlik planını hazırlar.
PY10	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması konusunda paydaşlar ile ortak çalışmalar yapar.
PY11	Bireylerin farklı gelişim alanlarını destekleyici çalışmalar yürütür.
PY12	İhtiyaç belirlenen alanlarda yöntemlerine uygun şekilde psiko-eğitim programı, proje, eğitim ve bilgi materyalleri, ölçek ve benzeri geliştirir.
PY13	Önleyici, geliştirici ve iyileştirici psiko-eğitim programlarını yöntemlerine göre uygular.
PY14	Öğrencilerin bireysel farklılıkları ve kişisel tercihlerine uygun kariyer basamakları oluşturmalarına yönelik çalışmalar yapar.
PY15	Mesleki uygulamalarında etik ve yasal konulara dikkat eder.
PY16	Kişisel ve mesleki yaşamında evrensel değerlere uygun davranır.
PY17	Bireyleri, gerektiğinde ihtiyaçlarına uygun hizmet kaynaklarına (sosyal hizmet kurumları, rehberlik ve araştırma merkezleri ve benzeri) yönlendirir.
PY18	Mesleki gelişim fırsatlarını değerlendirmeye önem verir.
PY19	Mesleki çalışmalarında bilimsel bilgi ve süreçleri takip eder.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI DERSLERİ

1. Sınıf Dersleri

2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
APDR 102	Gelişim Psikolojisi I	2	0	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI
APDR 104	Fizyolojik Psikoloji	2	0	Öğretim Görevlisi MURAT KORKMAZ
APDR 106	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi BURAK KÖKSAL
GK 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İSA TAK
GK 104	Yabancı Dil-2	3	0	Öğr. Gör. ÖZGE DURAN GERÇEKÇİOĞLU
GK 106	Türk Dili 2	2	0	Öğr. Gör. Sebahat ARMAĞAN
MB 502	Eğitim Felsefesi	2	0	Doç. Dr. FAZİLET ÖZGE MAVİŞ SEVİM
MB 504	Öğretim Teknolojileri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ
KYR102	Kariyer Planlama	1	0	Dr. Öğr. Üyesi MESUT ÖZTÜRK

2. Sınıf Dersleri

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB506	Türk Eğitim Tarihi	2	0	Doç. Dr. Şefik KARTAL
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi MUHARREM ŞENGÜL
SMB	Seçmeli 2	2	0	Fakülte
SGK	Seçmeli 2	2	0	Fakülte
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI Dr. Öğr. Üyesi ŞEFİKA ERDEM

ASPDR910	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi MUHAMMET DAVUT GÜL
ASPDR939	Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi BURAK KÖKSAL
APDR202	Kişilik Kuramları	2	0	Doç. Dr. FARUK CANER YAM
APDR208	Test Dışı Teknikler	1	0	Dr. Öğr. Üyesi ABDULLAH ALDEMİR

3. Sınıf Dersleri

6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	Arş. Gör. Dr. SAADET AYLİN YURTERİ
MB511	Sınıf Yönetimi	2	0	Prof. Dr. EMEL TÜZEL
SMB	Seçmeli 4	2	0	Fakülte
SGK	Seçmeli 4	2	0	Fakülte
ASPDR901	Cinsel Sağlık Eğitimi	2	0	Doç. Dr. AHMET ERDEM
ASPDR907	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi ABDULLAH ALDEMİR
APDR302	Davranış Bozuklukları 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İBRAHİM AKMEŞE
APDR304	Psikolojik Danışma Becerileri	1	2	Prof. Dr. ÖZKAN ÇIKRIKÇI
APDR306	Grupla Psikolojik Danışma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi NESLİHAN ÇIKRIKÇI
APDR308	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	1	2	Dr. Öğr. Üyesi NESLİHAN ÇIKRIKÇI

4. Sınıf Dersleri

8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB514	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2	2	6	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL, Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI, Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ŞAHİN, Doç. Dr. Ahmet Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA, Dr. Öğr. Üyesi Faruk Caner YAM (Adalet MYO), Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI
APDR406	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi A.ERDEM & Dr. Öğr. Üyesi NESLİHAN ÇIKRIKÇI
ASPDR903	Okullarda RPD Uygulamaları 2	2	0	Doç. Dr. Özkan ÇIKRIKÇI, Doç. Dr. Ahmet ERDEM, Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ŞAHİN, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA, Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
ASPDR915	Yaratıcı Drama	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şefika ERDEM
APDR402	Çocuk Hukuku	2	0	Arş. Gör. YASEMİN MARAŞLI
APDR404	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi YUSUF SARIKAYA

Eğitim Fakültesi 2025-2026 Bahar Dönemi Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Dersi Veren Öğretim Üyeleri
SMB917	Müze Eğitimi	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Prof. Dr. Gülay ASLAN
SMB904	Eğitim Hukuku	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER
SMB914	Karakter ve Değer Eğitimi	Prof. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Öğr. Gör. Dr. Anıl MÜTEVELLİOĞLU
SMB...	Milli Eğitim Mevzuat Bilgisi	Prof. Dr. Fevzi DURSUN
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	Doç. Dr. Şefik KARTAL
SMB...	Yapay Zekânın Etkili ve Etik Kullanımı	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA
SMB916	Mikro Öğretim	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA
SMB916	Mikro Öğretim	Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	Doç. Dr. Faruk Caner YAM
SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞCI
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
SMB902	Çocuk Psikolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL
SMB931	Bilişim Etiği	Prof. Dr. Kerem KILIÇER
SMB932	Öğretim Tasarımı	Prof. Dr. Necmi EŞGİ
SBM901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	Prof. Dr. Necmi EŞGİ
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	Doç. Dr. Emre ÇAM
SMB932	Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
*MTH-SMB990	Milli Teknoloji Bağlamında Okul Dışı Öğrenme Deneyimleri	

Eğitim Fakóltesi 2025-2026 Bahar Dönemi Genel Kóltür Seçmeli Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Dersi Veren Öğretim Üyeleri
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Dr. Öğr. Üyesi Cezmi ERVÜZ
SGK902	Beslenme ve Sağlık	Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	Doç. Dr. Dekant KIRAN Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
SGK910	Kóltür ve Dil	Hilal TOKER
SGK912	Sanat ve Estetik	Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER
SGK916	Türk Kóltür Coğrafyası	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK Dr. Öğr. Üyesi Nazım BOY
SGK917	Medya Okuryazarlığı	Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	Arş. Gör. Dr. Kemal ÖZEN
SGK919	Eğitim Filmleri	Dr. Öğr. Üyesi Büşra GÜVEN Prof. Dr. Fatih YAZICI
SGK920	Edebiyat ve Sinema	Dr. Öğr. Üyesi Yaşar ŞİMŞEK
SGK921	Çevre Kirliliđi	Prof. Dr. Murat SADIKOĐLU
SGK922	Eğitimde Tiyatro	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
SGK924	Erasmus Öğrencileri İçin Uygulamalı İngilizce	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	Prof. Dr. Sami BASKIN
SGK923	Afet Okuryazarlığı	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
MB501	Eğitime Giriş	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1
MB503	Eğitim Sosyolojisi	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
GK103	Yabancı Dil 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	2
GK105	Türk Dili 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
GK107	Bilişim Teknolojileri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR101	Psikolojiye Giriş	1	1	5	5	5	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR103	Kültürel Antropoloji	1	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
APDR 102	Gelişim Psikolojisi I	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
APDR 104	Fizyolojik Psikoloji	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR 106	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
GK 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	2
GK 104	Yabancı Dil-2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1
GK 106	Türk Dili 2	2	3	3	5	5	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	4
MB 502	Eğitim Felsefesi	3	-	-	2	5	-	-	1	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-
MB 504	Öğretim Teknolojileri	4	2	4	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
KYR102	Kariyer Planlama	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2

3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	3
APDR201	Gelişim Psikolojisi 2	2	3	3	5	5	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	4
APDR203	Öğrenme Psikolojisi	2	1	4	-	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR205	Sosyal Psikoloji	5	4	5	-	5	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
APDR207	Temel İstatistik	-	2	-	-	2	-	-	4	-	-	-	2	3	2	-	-	-	-	3

Seçmeli Dersler

SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4
SMB902	Çocuk Psikolojisi	4	-	-	5	-	-	-	3	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB904	Eğitim Hukuku	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	5	5	3	-	3
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	-	3	-	-	-	-	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	-	-	-
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	-	3	-	-	-	-	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	-	-	-
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	-	-	2	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
SMB916	Mikro Öğretim	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	2	2	2	-	-	-	3

SGK903	Bilim Tarihi Felsefesi	-	-	3	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	2	2	-	2	5
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	2	2	-	4	-
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1
SGK911	Medya Okuryazarlığı	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3
SGK913	Sanat ve Estetik	-	-	2	-	-	2	-	-	-	3	2	2	2	3	3	-	-	-	
SGK917	Türk Musikisi (30 öğrenci)	-	-	2	-	-	2	-	-	-	3	2	2	2	3	3	-	-	-	
SGK918	Türk Sanatı Tarihi	-	-	2	-	-	2	-	-	-	3	2	2	2	3	3	-	-	-	
ASPDR912	Sosyal Beceri Eğitimi	1	3	1	3	1	2	4	1	3	4	5	4	4	2	2	2	1	2	4
ASPDR909	Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma	5	5	3	-	4	-	5	-	-	-	3	4	5	-	-	-	-	-	

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
MB506	Türk Eğitim Tarihi	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	1	2	1	1	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4
APDR202	Kişilik Kuramları	5	3	4	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4
APDR204	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	2	3	3	5	5	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4
APDR206	Karakter ve Değer Eğitimi	-	-	3	-	-	2	3	-	2	-	-	5	3	-	3	5	-	-	3
APDR208	Test Dışı Teknikler	2	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
PDR301	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	5	4	-	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PDR303	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri	2	3	3	5	5	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4
PDR305	Kişilik Kuramları	5	3	4	3	4	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4
PDR307	Mesleki Rehberlik ve Danışma	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4
PDR309	Seçmeli I (Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları)	2	3	3	5	5	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4
PDR329	Seçmeli II (Eğitimde Program Geliştirme)	-	3	-	-	-	-	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	-	-	-
	Seçmeli III Üniversite Seçmeli dersi-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
PDR308	Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4

APDR310	Manevi Danışmanlık	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	5	5	3	2	2	2	2	4
PDR302	Davranış Bozuklukları 2	1	-	3	2	4	3	3	4	1	5	3	3	4	2	5	5	5	1	5
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	5	3	4	2	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5
MB511	Sınıf Yönetimi	-	3	-	4	4	-	5	5	-	-	4	5	5	-	-	-	-	-	
APDR304	Psikolojik Danışma Becerileri	3	5	-	4	-	-	5	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-	-	
APDR306	Grupla Psikolojik Danışma	2	3	3	5	5	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	2	1	4
ASPDR901	Seçmeli 4 (Cinsel Sağlık Eğitimi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
PDR401	Psikolojik Testler	2	3	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	5
PDR403	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	5	3	4	2	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5
PDR405	Öğrenme Güçlükleri	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	2	5
PDR407	Kriz Dönemi ve Travma Sonrası Psikolojik Danışma	2	3	2	2	2	3	4	5	2	3	3	5	5	1	3	3	4	2	4
PDR409	Meslek Etiği ve Yasal Konular	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	5	5	4	4	5
PDR411	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4
PDR429	Seçmeli VI (Kısa Süreli Psikolojik Danışma)	5	3	4	2	3	5	5	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
PDR 408	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2	5	3	4	2	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5
PDR 406	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	3	3	3	2	3	5	4	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	4	5
MB514	Okullarda RPD Uygulamaları 2	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	2	2	2	2	-	-	-	3
ASPDR914	Yaratıcı Drama	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4
APDR402	Çocuk Hukuku	5	3	4	2	3	5	5	4	2	3	2	3	3	-	4	4	3	4	5
APDR404	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	5	3	4	2	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	5

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı
(İKİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Sal I	Çarşamba	Perşembe	Cum a
08:15 09:00		Yabancı Dil 2 BD5	Türk Dili 2 Sanal Sınıf		
09:15 10:00		Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekcioğlu	Dr. Öğr. Üyesi Sebahat ARMAĞAN		
10:15 11:00		Eğitim Felsefesi BD4		Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi 2	
11:15 12:00		Doç. Dr. Fazilet Özge Maviş Sevim		Tarih Lab. Dr. Öğr. Üyesi İsa Tak	
13:15 14:00	Fizyolojik Psikoloji	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik	Gelişim Psikolojisi	Öğretim Teknolojileri	
14:15 15:00	BD5 Öğretim Görevlisi MURAT KORKMAZ	Danışma A1 Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR	BD4 Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI	BL2 Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER	
15:15 16:00			Kariyer Planlama BD2 Dr. Öğr. Üyesi MESUT ÖZTÜRK		
16:15 17:00					
17:15 18:00					

2025-2026 PROGRAMI DERS PLANLARI

1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları


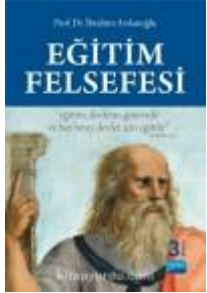
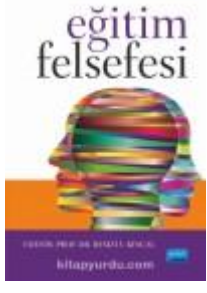
MB502 Eğitim Felsefesi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. F. Özge MAVİŞ SEVİM
Oda Numarası	A-108
E-posta	ozge.mavis@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10.15-12.00
Derslik	BD4
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	Felsefenin tanımı ve alanları
	Felsefenin tanımını yapar.
	Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar.
	Felsefenin alanlarını açıklar.
	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki
	Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar.
	Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir.
	Eğitim felsefesinin amacını belirtir.
	İdealizm ve eğitim / Realizm ve eğitim
	İdealizmin tanımını yapar.
	İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Realizmin tanımını yapar.
	Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Pragmatizm ve Eğitim
	Pragmatik felsefeyi tanımlar.
	Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır.
	Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar.
	John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Naturalizm ve eğitim
	Naturalizmin tanımını yapar.
	Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.	
J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.	
J.H. Pestalozzi'nin eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.	

Varoluşçuluk ve eğitim
Varoluşçu felsefeyi tanımlar.
Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler.
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkında bilgi verir
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İdeoloji ve Eğitim: Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim
Liberalizmin tanımını yapar.
Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar.
Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır.
John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir.
John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar.
Marksizmin tanımını yapar.
Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir.
Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır.
Başlıca eğitim felsefeleri: Daimicilik ve Esasicilik,
Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Başlıca eğitim felsefeleri: İlerlemecilik ve Yeniden kurmacılık
İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim:Farabi, İbn-i Sina ve Gazali'nin eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç ve Ziya Gökalp'in eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun felsefi görüşlerini açıklar.
İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İsmail Hakkı Tonguç'un hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İsmail Hakkı Tonguç'un felsefi görüşlerini açıklar.
İsmail Hakkı Tonguç'un eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Ziya Gökalp'in hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Ziya Gökalp'in felsefi görüşlerini açıklar.
Ziya Gökalp'in eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin nasıl bir eğitim felsefesine dayanması gerektiği konusunda tartışır.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar.

Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.		
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar.		
Genel tekrar		
Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar.		
Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir.		
Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Tanışma - Dersin işleyişi hakkında bilgilendirme
2	10.02.2026	Felsefenin tanımı ve alanları
3	17.02.2026	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki
4	24.02.2026	İdealizm ve eğitim / Realizm ve eğitim
5	03.03.2026	Pragmatizm ve eğitim
6	10.03.2026	Natüralizm ve eğitim
7	17.03.2026	Varoluşçuluk ve eğitim
8	24.03.2026	İdeoloji ve Eğitim: Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim
9	31.03.2026	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik ve Esasicilik
		Ara Sınav
10	14.04.2026	Başlıca eğitim felsefeleri / İlerlemecilik ve Yeniden kurmacılık
11	21.04.2026	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: Farabi, İbn-i Sina ve Gazali'nin eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
12	28.04.2026	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç ve Ziya Gökalp'in eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri
13	5.04.2026	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri
14	12.04.2026	Genel tekrar
		Dönem Sonu Sınavları
		Bütünleme Sınavları
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40, finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<p>1. Ona göre biz evrenin arkesini bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır.</p> <p>Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Aristoteles</p> <p>B) Sokrates</p>	

	<p>C) Platon D) Hegel E) Descartes</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye <u>uygun olmayan</u> bir görüştür? A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelerin bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler.</p> <p>3., kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur. Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır? A) Realist felsefe B) Analitik felsefe C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe E) Varoluşçu felsefe</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerinden biri <u>değildir</u>? A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır. E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttak için bilgiler verilmelidir.</p> <p>5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir? A) Yusuf Has Hacip B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd</p>
Cevap Anahtarı	1-B 2-E 3-B 4-A 5-D
Kaynak Kitap	Güçlü, M. (2018). <i>Eğitim Felsefesi</i> . Ankara: Pegem Akademi.

	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Arslanoğlu, İ (2012). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım</p>  <p>Kıncal, R.K. (2019). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</p> 

GK102 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:15-12:00
Derslik	Tarih Sınıfı
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
Konu ve ilgili kazanım	
Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	
İç İsyenlar ve alınan önlemleri kavrar.	
Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir.	
Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar.	
Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi	
İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.	
Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.	
Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.	
Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	
Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.	
Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar.	
Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.	
Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	
İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi.	
İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar.	
Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir.	
Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	
Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir.	
Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek.	
Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir.	
Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	
San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir.	
Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir.	
Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir.	
Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder.	
Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	
I. İnönü Zaferi ve önemini bilir	
II. İnönü Zaferi ve önemini bilir	
Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir.	
Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar.	
Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması	
Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir.	
Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir.	
Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar.	
Atatürk dönemi Türk dış politikası	
1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	

Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)			
Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir.			
Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.			
Eğitim ve kütür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.			
Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.			
İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.			
Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)			
Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.			
Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.			
Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.			
Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.			
Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları			
Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.			
Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.			
Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.			
Atatürk sonrası iç gelişmeler			
1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.			
1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.			
1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.			
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	
	İlgili Program Yeterliği		
1	5.02.2026	Uyum haftası	
2	12.02.2026	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	PY19
	19.02.2026		
3	26.02.2026	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi	PY19
4	5.03.2026	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	PY19
5	12.03.2026	Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	PY19
6	26.03.2026	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	PY19
7	2.04.2026	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	PY19
8	4-12 Nisan 2026	Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	PY19
	16.04.2026	Ara Sınav	
9	23.04.2026	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması	PY19
10	30.04.2026	Atatürk dönemi Türk dış politikası	PY19
11	7.05.2026	Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar	PY19
12	14.05.2026	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	PY19
13	21.05.2026	Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	PY19
14	2-12 Haziran 2026	Atatürk sonrası iç gelişmeler	PY19
	17-25 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son		

	<p>Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit Paşa B) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tevfik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri</p> <p>2. I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması</p> <p>4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır? a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri</p> <p>5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri E) Hiçbiri</p>
Cevap Anahtarı	1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C
Kaynak Kitap	 <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Atatürk ve Türk İnkılâp Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000</p>

MB504 Öğretim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
Oda Numarası	A-322
Ofis Saatleri	Salı 10:00-12:00
E-posta	tugba.kocadag@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	BL2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamasının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Temel kavramlar</p> <p>Bilişim toplumunun özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>Günümüz öğrenenlerinin özellikleri sıralayabilir.</p> <p>Öğretim teknolojileri kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri</p> <p>Bilişim etiğini açıklayabilir.</p> <p>Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.</p> <p>İnternette bilgiye erişim seçeneklerini sıralayabilir.</p> <p>Gelişmiş arama seçeneklerini açıklayabilir ve uygulayabilir.</p> <p>E-Posta kullanımı ile ilgili temel kavram ve süreçlerini tanımlayabilir.</p> <p>Bilişim teknolojileri ve etik</p> <p>Bilişim etiğini açıklayabilir.</p> <p>Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.</p> <p>Bilgi doğrulama süreçlerini anlatabilir.</p> <p>Bilişim suçlarını ve yasal düzenlemelerini ifade edebilir.</p> <p>Teknolojiyi sağlıklı bir şekilde kullanabilir.</p> <p>Güncel okuryazarlıklar</p> <p>Güncel okuryazarlık kavramını açıklayabilir.</p> <p>Güncel okuryazarlıkları sıralayabilir.</p> <p>Bilgi okuryazarı bireylerin özelliklerini ifade edebilir,</p> <p>Dijital vatandaş olmanın önemini fark eder.</p> <p>Bilgi teknolojilerinin bilinçli ve güvenli kullanımı hususunda bilgi sahibi olur.</p> <p>Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri</p> <p>Öğretim teknolojileri temel kavramlarını açıklayabilir.</p> <p>Öğretim tasarımı sürecini anlatabilir.</p> <p>İletişim sürecini ve öğelerini ifade edebilir.</p> <p>İki boyutlu görsel öğrenme ve öğretme araçlarını hazırlayabilir.</p> <p>Araç ve gereç ilişkisini açıklayabilecek; araç ve gereç seçimini etkileyen faktörleri sıralayabilir.</p> <p>«Nasıl öğreteceğim?» sorusu için cevaplar sıralayabilir.</p> <p>Öğretim materyali geliştirme süreçlerini açıklayabilir.</p> <p>Öğretim materyali hazırlama ilkelerini sıralayabilir.</p> <p>Materyal belirleme yaklaşımlarını söyleyebilir.</p> <p>Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki</p> <p>Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinin önemini bilir.</p> <p>Yenilikçi içerik araçlarının çeşitliliğini fark eder.</p> <p>Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinde uygulamaya dönük ilkeleri sıralayabilir.</p>

Voki aracının özelliklerini anlatabilir.
Voki aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Voki aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Voki aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Voki aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Voki aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot
Kahoot! aracının özelliklerini anlatabilir.
Kahoot! aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Kahoot! aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Kahoot! aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Kahoot! aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Kahoot! aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva
Canva aracının özelliklerini anlatabilir.
Canva aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Canva aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Canva aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Canva aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Canva aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton
Pixton aracının özelliklerini anlatabilir.
Pixton aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Pixton aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Pixton aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Pixton aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Pixton aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger
Weebly aracının özelliklerini anlatabilir.
Weebly aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Weebly aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Weebly aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Weebly aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Weebly aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms
Google Forms aracının özelliklerini anlatabilir.
Google Forms aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Google Forms aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Google Forms aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Google Forms aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Google Forms aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.

	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall		
	WordWall aracının özelliklerini anlatabilir.		
	WordWall aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.		
	WordWall aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.		
	WordWall aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.		
	WordWall aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.		
	WordWall aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.		
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Animasyon tasarımı için Powtoon / Animaker		
	Animaker aracının özelliklerini anlatabilir.		
	Animaker aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.		
	Animaker aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.		
	Animaker aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.		
	Animaker aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.		
	Animaker aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.		
	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Sunu Oluşturma için Prezi		
	Prezi aracının özelliklerini anlatabilir.		
	Prezi aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.		
	Prezi aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.		
	Prezi aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.		
	Prezi aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.		
	Prezi aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5.Şub.26	Temel kavramlar	PY12, PY14 ve PY19
2	12.Şub.26	Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri	PY12, PY14 ve PY19
3	19.Şub.26	Bilişim teknolojileri ve etik	PY12, PY14, PY15 ve PY19
4	26.Şub.26	Güncel okuryazarlıklar	PY12, PY14 ve PY19
5	5.Mar.26	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri	PY12, PY14 ve PY19
6	12.Mar.26	Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki	PY12, PY14 ve PY19
7	19.Mar.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot	PY12, PY14 ve PY19
8	26.Mar.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva	PY12, PY14 ve PY19
	2.Nis.26		
	4-12 Nisan 2029	Ara Sınav	
9	16.Nis.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton	PY12, PY14 ve PY19
10	23.Nis.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger	PY12, PY14 ve PY19
11	30.Nis.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms	PY12, PY14 ve PY19
12	7.May.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall	PY12, PY14 ve PY19
13	14.May.26	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları:	PY12, PY14 ve PY19



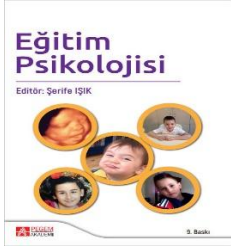
Necmi Eşgi ve Tuğba Kocadağ Ünver (2019) Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin Web 2.0 Araçları 1. Ankara: Nobel.



S Sadi Seferoğlu (2014). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: PEGEM AKADEMİ.

APDR102 Gelişim Psikolojisi I

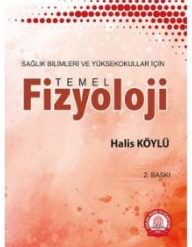
Öğretim Üyesi	Arş. Gör. İsmail KUŞCI		
Oda Numarası	3620		
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00		
E-posta	ismail.kusci@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-15:00		
Derslik	BD4		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin, insan gelişimi konusunda yeterli bilgiye sahip olmasını, gelişime ilişkin sınıflandırmayı ve farklı görüşleri bilmesini sağlamaktır.		
Konu ve ilgili kazanım			
Gelişimle ilgili temel kavramlar			
Temel kavramları açıklar.			
Gelişim görevlerini açıklar.			
Gelişimi etkileyen faktörler			
Gelişimi etkileyen faktörleri açıklar			
Gelişimi etkileyen faktörlerde bireysel farklılıkları açıklar			
Bedensel ve devinsel gelişim			
Bedensel ve devinsel gelişimi yaşlara göre açıklar.			
Bedensel ve devinsel gelişimde bireysel farklılıklara örnekler verir.			
Bilişsel gelişim			
Dil gelişimi yaşlara göre açıklar.			
Bedensel ve devinsel gelişimde bireysel farklılıklara örnekler verir.			
Dil gelişimi			
Bedensel ve devinsel gelişimi yaşlara göre açıklar.			
Bedensel ve devinsel gelişimde bireysel farklılıklara örnekler verir.			
Kişilik gelişimi			
Kişilik gelişimini yaşlara göre açıklar.			
Kişilik gelişimde bireysel farklılıklara örnekler verir.			
Ahlak gelişimi			
Ahlak gelişimini yaşlara göre açıklar.			
Ahlak gelişiminde bireysel farklılıklara örnekler verir.			
Duyuşsal gelişim			
Duyuşsal gelişimi açıklar			
Duyuşsal gelişimde bireysel farklılıklara örnekler verir.			
Diğer gelişim alanları (Sosyal, cinsel ve kimlik gelişimi)			
Diğer gelişim alanlarını açıklar.			
Diğer gelişim alanlarında bireysel farklılıklara örnekler verir.			
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026	Gelişimle ilgili temel kavramlar	PY1
2	11.02.2026	Gelişimi etkileyen faktörler	PY1, PY3
3	18.02.2026	Gelişimi etkileyen faktörler	PY1, PY3
4	25.02.2026	Bedensel ve devinsel gelişim	PY2, PY9,PY8
5	4.03.2026	Bedensel ve devinsel gelişim	PY4,PY6,PY11
6	11.03.2026	Bilişsel gelişim	PY9,PY11,PY10
7	25.03.2026	Bilişsel gelişim	PY1, PY2,PY14,PY7

8	1.04.2026	Dil gelişimi	PY9, PY3
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	15.04.2026	Kişilik gelişimi	PY6, PY7
10	22.04.2026	Kişilik gelişimi	PY6, PY7
11	29.04.2026	Ahlak gelişimi	PY13,PY17,PY11
12	6.05.2026	Ahlak gelişimi	PY7, PY8,PY13
13	13.05.2026	Duyuşsal gelişim	PY10, PY5,PY12
14	20.05.2026	Diğer gelişim alanları	PY15, PY16,PY18,PY19
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi insan gelişimi alanlarından?</p> <p>a. Fiziksel gelişim b. Zihinsel gelişim c. Duygusal gelişim d. Sosyal gelişim e. Hepsi</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi Freud'un gelişim dönemlerinden biri değildir?</p> <p>a. Oral dönem b. Anal dönem c. Özerkliğe karşı utanç ve kuşku d. Fallik dönem e. Latant dönem</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi dönemdeki kaba motor becerilerinden biri değildir?</p> <p>a. Kendine gelen topu tutma b. Koşma c. Zıplama d. Bisiklete binme e. Daireyi kopya etme</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi kendini ifade etmeye dayalı tekniklerdendir?</p> <p>a. Görüşme tekniği b. Anket tekniği c. Problem tarama listesi d. Ev ziyareti e. Otobiyografi tekniği</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi Piaget'in bilişsel gelişim evreleri arasında yer almaz?</p> <p>a. Dolaylı öğrenme b. Reflekleri deneme c. Birincil döngüsel tepkiler d. İkincil döngüsel tepkiler e. İkincil şemaların amaçlı eşgüdümü</p>		
Cevap Anahtarı	1-e, 2-c, 3-e, 4-d, 5-a		
Kaynak Kitap			

APDR104 Fizyolojik Psikoloji

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Murat KORKMAZ
Oda Numarası	PDRMER
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00
E-posta	Murat.korkmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15-15:00
Derslik	BD5
Dersin Amacı	İnsan organizmasını oluşturan hücre, doku, organ ve sistemlerin fonksiyonları, bu fonksiyonların gerçekleştirilmesinde kullanılan işlevsel mekanizmaları incelemek ve bu işlevsel süreçlerin birbirleri ile ilişkilerini değerlendirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Uyum haftası
	Fizyolojik kavramlar ve homeostazis
	Temel fizyolojik kavramları tanımlayabilir.
	Vücut sıvıları ve iyonlar, sıvıların dağılımı ve sıvıların dengesini bilir.
	Homeostasis kavramını, organizmadaki kontrol mekanizmalarını kavrar.
	Hücre fizyolojisi
	Hücre membranının yapısını ve görevlerini açıklayabilir.
	Hücre membranı proteinlerinin, lipitlerinin ve karbonhidratlarının fonksiyonlarını tanımlayabilir.
	Hücre membranı transportunu bilir.
	Hücreler arası iletişim mekanizmalarını bilir.
	Hücrede organellerin fonksiyonlarını kavrar.
	Hücre zarı ve Aksiyon potansiyeli
	Hücre zarının yapısını, işlevini ve türlerini tanımlayabilir.
	Aksiyon potansiyeli mekanizmasını kavrar.
	Beyindeki aksiyon potansiyelini açıklayabilir.
	Hücrede madde taşınması
	Hücrede madde taşınmasını değerlendirebilir.
	Madde taşınması mekanizmalarını tanımlayabilir.
	Primer ve aktif taşınma mekanizmasını açıklayabilir.
	Sinir sistemi fizyolojisi-1
	Sinir sisteminin genel organizasyonunu kavrar.
	Nöronun özelliklerini, fonksiyonel ve yapısal sınıflamasını açıklayabilir.
	Nöroglial hücreleri ve işlevlerini tanımlayabilir.
	Aksiyon potansiyelini ve sinir liflerinde aksiyon potansiyelinin iletimini değerlendirebilir.
	Sinaps, sinaps çeşitleri ve sinaptik iletiyi bilir.
	Periferik sinir sisteminin fonksiyonlarını kavrar.
	Otonom sinir sisteminin bölümlerini, sempatik ve parasempatik etkilerin organlar üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Somatik sinir sistemini ve somatik nöronların etkilerini değerlendirir.
	Sinir sistemi fizyolojisi-2
	Santral sinir sistemini ve oluşturan yapıları tanımlayabilir.
	Beyin, beyini oluşturan yapılar ve bunların işlevlerini açıklayabilir.
	Beynin zarlarını ve lobüler yapısını bilir
Serebral korteksi, motor ve duyu alanlarını değerlendirir.	
BOS ve kan-beyin bariyerinin fonksiyonlarını kavrar.	
Medulla spinalisin kısımlarını ve bunların fonksiyonlarını değerlendirir.	
Kraniyal sinirleri öğrenir.	
Görmenin optiğini açıklayabilir.	

		Görmenin nörofizyolojisini tanımlayabilir.	
		İşitme duyusunu bilir.	
		Tat ve koku duyularını değerlendirebilir.	
		Endokrin sistemi fizyolojisi	
		Hormonların kimyasal sınıflandırılmasını açıklayabilir.	
		Endokrin bezlerin ve hormonların fonksiyonlarını tanımlayabilir.	
		Hormonların az veya çok salgılanmaları durumunda meydana gelen işlev bozukluklarını kavrar.	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2.02.2026	Uyum haftası	
2	9.02.2026	Fizyolojik kavramlar ve homeostazis	PY1
3	16.02.2026	Hücre fizyolojisi	PY13
4	23.02.2026	Hücrede madde taşınması	PY1
5	2.03.2026	Merkezi sinir sistemine genel bakış	PY2
6	9.03.2026	Sinir sistemi fizyolojisi	PY1
7	23.03.2026	Sinir sistemi fizyolojisi	PY1
8	30.03.2026	Genel tekrar	PY1
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13.04.2026	Endokrin sistemi fizyolojisi	PY1
1		Uyku Fizyolojisi	PY3-PY4-PY15
0	20.04.2026		
1		Öğrenme ve bellek fizyolojisi	PY3-PY4-PY15
1	27.04.2026		
1		Psikofarmakoloji	PY1
2	4.05.2026		
1		Duyu fizyolojisi	PY1
3	11.05.2026		
1		Genel tekrar	PY1
4	18.05.2026		
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.	
Örnek Sorular		<ol style="list-style-type: none"> Canlıların mekanik, fiziksel ve biyokimyasal fonksiyonlarını ve sistemlerinin işleyişini inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir? <ol style="list-style-type: none"> Biyokimya Anatomi Fizyoloji Patoloji Mikrobiyoloji Aşağıdaki fizyolojik olaylardan hangisinde pozitif geri bildirim mekanizması bulunur? <ol style="list-style-type: none"> Kan pıhtılaşmasının kontrolü 	

	<p>b) Vücut sıcaklığının kontrolü</p> <p>c) Kan glikoz düzeyinin kontrolü</p> <p>d) Kan basıncının kontrolü</p> <p>e) O₂ ve CO₂ düzeyinin kontrolü</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi periferik sinir sisteminde miyelin kılıf oluşturur</p> <p>a) Astrosit</p> <p>b) Mikroglia</p> <p>c) Oligodentrosit</p> <p>d) Schwann</p> <p>e) Ependim</p> <p>4. Beyin aktif halde çalışırken EEG (elektroensefalogramda) hangi dalgaları görürüz?</p> <p>a) Gama dalgaları Awoke</p> <p>b) Alfa dalgaları</p> <p>c) Delta dalgaları</p> <p>d) Beta dalgaları</p> <p>e) Teta dalgaları</p> <p>5. Bazal ganglionların corpus striatum kesimindeki kolinerjik ara nöronların ve GABAerjik nöronların dejenerasyonu aşağıdakilerden hangisine neden olur?</p> <p>a) Parkinson</p> <p>b) Ateatoz</p> <p>c) Ballismus</p> <p>d) Huntington hastalığı</p> <p>e) Şizofreni</p>
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-e, 4-d, 5-d
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Köylü H. Tıbbi Fizyoloji, 3. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2018.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>– Guyton, AC., Hall JE. Textbook of medical physiology, Philadelphia, Elsevier Saunders. 2006.</p> <p>– Açar, E. (2021). Türk fizyolojik bilimler derneği insan fizyolojisi (Birinci Basım). İstanbul Tıp Kitapevleri, İstanbul.</p> <p>– Barrett, K.E., Brooks, H.L., Barman, S.M. & Yuan, X.-J. (2019). Ganong's Review of medical physiology (26rd edition). McGraw-Hill medical, New York.</p>

APDR106 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	1477
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:00
Derslik	A1
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin, okul rehberlik hizmetleri ile psikolojik danışmanlığı konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmasını sağlamaktır.

Konu ve ilgili kazanım

Psikolojik danışmanlık mesleğini yorumlar
Okul psikolojik danışmanlığını açıklar
Günümüzdeki psikolojik danışmanın yeterliklerini örneklendirir
Psikolojik danışma yeterliklerinden hangi durumlarda nasıl yararlanacağını belirler
Okullarda PDR programı hazırlarken kapsamlı gelişimsel rehberlik modelini kullanır
Kapsamlı gelişimsel rehberlik programının etkililiğini araştırma sonuçlarıyla ortaya koyar
Akademik sosyal-duygusal ve kariyer gelişim alanlarına göre PDR hizmetlerini ayırır
Uygulanan PDR hizmetinin gelişim dönemine uygunluğunu denetler
Her bir öğrenim kademesine uygun olan PDR hizmetinden yararlanır
Öğrenim kademelerine göre PDR hizmetlerini ayırır
Farklı öğretim kademeleri için etkinlikler üretir
Test ve test dışı teknikleri karşılaştırır
Konsültasyonu örneklendirir
Okullarda psikolojik danışma hizmetlerinin önemini açıklar
Okullarda grup süreçlerinden hangi durumlarda yararlanacağını belirler
Önceliyici PDR hizmetlerini diğer hizmetlerden ayırır
Önleyici PDR hizmetleri kapsamında pozitif eğitim uygulamalarından yararlanır
Travmaya duyarlı okul modelini açıklar
Kriz danışmanlığında yer alan müdahale yöntemlerini kullanır
Farklı ihtiyaçların bireyler üzerindeki etkisini özetler
Okul ortamında farklı ihtiyacı olan bireylere uygulanabilecek yöntemleri ayırır
Etik standartları yorumlar
Etik karar verme modellerinden yararlanır

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 3.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 10.02.2026	Psikolojik danışma ve rehberliğe giriş	PY1, PY2,PY3
3 17.02.2026	Günümüzde psikolojik danışman yeterlikleri	PY3, PY5
4 24.02.2026	Okullarda PDR programı tasarlama	PY2, PY9,PY8
5 3.03.2026	Gelişim alanlarına göre psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri (PDR)	PY4,PY5,PY6
6 10.03.2026	Öğrenim kademelerine göre PDR hizmetleri	PY1,PY9,PY11
7 24.03.2026	Farklı öğretim kademeleri için örnek etkinlikler ve vakalar	PY1, PY2,PY14
8 31.03.2026	Öğrenciyi tanıma	PY9,

			PY3,PY17
9	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
10	14.04.2026	Psikolojik danışma ve grup süreçleri	PY6, PY7
11	21.04.2026	Önleyici PDR hizmetleri	PY13,PY17
12	28.04.2026	Okullarda kriz danışmanlığı	PY7, PY8,PY13
13	5.05.2026	Farklı ihtiyaçları olan öğrenciler	PY10, PY5
14	12.05.2026	Okul psikolojik danışmanlığında meslek etiği	PY15, PY16
15	19.05.2026	Okul psikolojik danışmanlığında meslek etiği-2	PY15, PY16
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p style="text-align: center;">Çoktan Seçmeli Sınav İçin Örnek Sorular</p> <p>1. Aşağıdakilerden hangisi psikolojik danışmanlık uzmanlık alanlarından biri değildir? a. Kariyer psikolojik danışmanlığı b. Aile psikolojik danışmanlığı c. Ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı d. Rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı e. Sınıf psikolojik danışmanlığı</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi okul psikolojik danışmanın yeterliklerindedir? a. Teknoloji kullanımı b. Araştırma c. Mesleki gelişim d. Psikolojik danışma e. Hepsi</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesindeki gelişim alanlarına göre PDR hizmetlerinden biri değildir? a. Özgüven geliştirme b. Konuşmayı öğretme c. Okula uyum sağlama d. Eğitim ve iş yaşantısı arasında ilişki kurabilme e. Sosyalleşmeyi sağlama</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi kendini ifade etmeye dayalı tekniklerdendir? a. Görüşme tekniği b. Anket tekniği c. Problem tarama listesi d. Ev ziyareti e. Otobiyografi tekniği</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi psikolojik danışma sürecine girmez? a. Danışanla ilk ilişkinin kurulması b. Problemin tanımlanması c. Hedefin tanımlanması ve oluşturulması d. Öneri verme e. Müdahale tekniklerini belirleme</p>		
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-b, 4-d, 5-d		

Kaynak Kitap



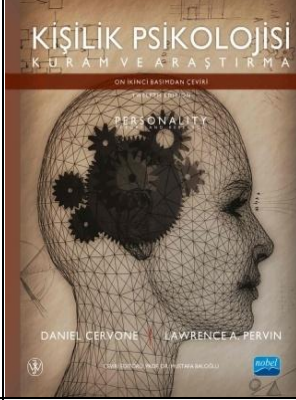
Şerife IŞIK PEGEM AKADEMİ YAYINCILIK

2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

APDR202 Kişilik Kuramları

Öğretim Üyesi	Doç. Dr Faruk Caner YAM
Oda Numarası	3620
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00
E-posta	farukcaner.yam@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15- 15:00
Derslik	BD6
Dersin Amacı	Bu ders ile amaçlanan öğrencilerin kişilik kuramlarının temel kavramlarını ve farklı kişilik kuramlarını kavramaları, kişiliği ve kişilik gelişimini farklı kuramlar açısından yorumlamaları ve farklı kişilik kuramlarını kişiliğe ilişkin temel bakış açıları açısından karşılaştırarak eleştirel düzeyde değerlendirebilmeleridir.
Konu ve ilgili kazanım	
Kişilik kuramı: Gözlemden sistematik kuramlara	
Kişilik kuramcısının amaçlarını kavrar	
Kişiliği tanımlar	
Kişilik hakkındaki temel kavramları açıklar	
Bilimsel insan çalışması	
Kişilik psikolojisi verisini kavrar	
Kişilik araştırmalarının amaçlarını kavrar	
Güvenirlilik ve geçerlik kavramlarını açıklar	
Psikanalitik kuram	
Freud'un insana bakışını açıklar	
Freud'un kuramına göre kişiliğin yapısını açıklar	
İçgüdüler ve savunma mekanizmalarını açıklar.	
Freud'un ve Erikson gelişim kuramlarını değerlendirir	
Psikanalitik kuram: Uygulamalar, kuramsal kavramlar ve güncel araştırmalar	
Psikodinamik kişilik ölçümlemesini değerlendirir	
Alfred Adler'in kişilik görüşünü kavrar	
Jung'un kişilik görüşünü kavrar	
Horney'in kişilik görüşünü kavrar	
Carl Rogers'in birey merkezli kişilik kuramı	
Rogers'in kişiye bakışını kavrar	
Rogers'in kuramına göre kişiliğin yapısını açıklar	
Rogers'in fenomenolojik kuramı: Uygulamalar, ilgili kuramsal kavramlar ve güncel araştırmalar	
Öz-tecrübe uyumsuzluğunu açıklar	
Değişim için gerekli terapötik koşulları açıklar	
İlgili kuramsal görüşler açıklar	
Kişilikte özellik kuramları: Allport, Eynseck ve Cattell	
Özellik kuramcılarının kişiye bakışını kavrar	
Allport, Eynseck ve Cattell'in kişilik görüşlerini kavrar.	
Özellik kuramı: Beş faktör modeli; özellik yaklaşımlarının kişilik üzerine uygulama ve değerlendirmeleri	
Kişiliğin beş faktörlü modelini kavrar	
Büyük beşli modelinin uygulamalarını değerlendirir	
Kişiliğin biyolojik temelleri	
Bünye ve huyla ilgili görüşleri kavrar.	
Evrimsel psikolojinin kişilik görüşlerini açıklar.	

Davranışçılık ve kişilik üzerine öğrenme yaklaşımları		
Davranışçılığın kişilik bilimine bakışını açıklar		
Davranışçı kuramcılarının görüşlerini kavrar.		
Kelly'nin kişilik kuramı		
Kelly'nin kişilik bilimine bakışını kavrar		
Kelly'nin kişilik kuramını kavrar		
Sosyal bilişsel kuram: Bandura ve Mischell		
Sosyal bilişsel kuramın öncülerinin görüşlerini kavrar		
Sosyal bilişsel kuramın kişilik bilimine bakışını değerlendirir		
Sosyal-bilişsel kuram: İlişkili kuramsal kavramlar ve güncel araştırmalar		
Kişiliğin bilişsel bileşenlerini kavrar		
Bilişsel kişilik kuramlarının temel kavramlarını açıklar		
Kültür ve hayat boyu gelişim bağlamında kişilik		
Kişilerarası ilişkilerde temel kavramları açıklar		
Kişiliğin hayat boyu işleyişini kavrar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 4.02.2026	Kişilik kuramı: Gözlemden sistematik kuramlara	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
2 11.02.2026	Bilimsel insan çalışması	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
3 18.02.2026	Psikanalitik kuram	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
4 25.02.2026	Psikanalitik kuram: Uygulamalar, kuramsal kavramlar ve güncel araştırmalar	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
5 4.03.2026	Carl Rogers'ın birey merkezli kişilik kuramı	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
6 11.03.2026	Rogers'ın fenomenolojik kuramı: Uygulamalar, ilgili kuramsal kavramlar ve güncel araştırmalar	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
7 25.03.2026	Kişilikte özellik kuramları: Allport, Eynseck ve Cattell	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
8 1.04.2026	Özellik kuramı: Beş faktör modeli; özellik yaklaşımlarının kişilik üzerine uygulama ve değerlendirmeleri	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
9 4-12 Nisan 2026	Kişiliğin biyolojik temelleri	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
10 15.04.2026	Davranışçılık ve kişilik üzerine öğrenme yaklaşımları	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
11 22.04.2026	Kelly'nin kişilik kuramı	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
12 29.04.2026	Sosyal bilişsel kuram: Bandura ve Mischell	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
13 6.05.2026	Sosyal-bilişsel kuram: İlişkili kuramsal kavramlar ve araştırmalar	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
14 13.05.2026	Kültür ve hayat boyu gelişim bağlamında kişilik	PY4-PY5-PY6-PY7-PY8-PY19
20.05.2026	Dönem Sonu Sınavı	
2-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1-Kopya çekmenin yanlış olduğunu söyleyen birinin sınav esnasında herkes	


	<p>çekiyor zaten diyerek kopya çekmesi aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır? a-Öz-düzenleme b- Ahlaki standartlarda çözülme c-Model alma d- Seçici aktivasyon e- Dolaylı öğrenme</p> <p>emel psikolojik mekanizmaların hayatta kalma ve üremede başarılı olma konusunda uyumsal oldukları için var olduklarını ve varlıklarını sürdürdüklerini iddia eden kuramsal görüş aşağıdakilerden hangisidir? a-Evrimsel Psikoloji b-Sosyal Bilişsel Model c-Edimsel koşullama d-Psikanaliz e-Beş faktör kişilik kuramı</p>
Cevap Anahtarı	<p>1-b 2-a</p>
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Cervone, D. & Pervin, L. (2016). <i>Kişilik psikolojisi: Kuram ve araştırma</i> (Çeviri editörü.: Mustafa Baloğlu). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1-13. bölümler..</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Yazgan İnanç, B. Yerlikaya, E.E. (2009). <i>Kişilik kuramları</i>. Ankara: Pegem Akademi. Geçtan, E. (2008). <i>Psikanaliz ve sonrası</i>. İstanbul: Metis Yayınları. Ashcraft, D. (2009) <i>Kişilik vaka incelemeleri</i> (Çeviri: A. Akman.) Kaknüs Yayınları</p>

APDR204 Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya
Oda Numarası	A-133
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00
E-posta	yusuf.sarikaya@gop.edu.tr

Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	BD6
Dersin Amacı	Bu ders ile bebeklikten ölüme kadar olan süreçteki bireylerin gelişim özellikleri ve farklı yaşam dönemlerinde karşılaştıkları uyum sorunları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi amaçlanmaktadır. Ders kapsamında uyum, uyumsuzluk, normallik gibi kavramların yanı sıra gelişim dönemlerindeki uyum ve davranış sorunları, bunlarla başetme yolları, bu sorunlara müdahale yöntemleri gibi konular ele alınmaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	
Uyum, Uyumsuzluk ve normallik kriterleri	
Normallik ve anormallik kavramlarını karşılaştırır.	
Uyum, uyumsuzluk, ruh sağlığı, patoloji kavramlarını açıklar.	
Uyumu artırmak için öneriler geliştirir ve bu önerilerin uygulanabilirliğini tartışır.	
Gelişim kuramları	
Gelişim kuramlarının temel kavramlarını ve bu kavramların bireyin gelişimindeki rolünü açıklar.	
Gelişim kuramlarının benzerliklerini ve farklılıklarını analiz eder.	
Gerçek hayattan örnekler vererek kuramların uygulanabilirliğini değerlendirir.	
Uyum sorunlarının nedenleri ve önleme	
Farklı yaş gruplarındaki çocukların uyum ve davranış problemlerini karşılaştırır.	
Bir vaka çalışması üzerinden uyum sorunlarının nedenleri ve belirtilerini değerlendirir.	
Okul çağındaki çocukların uyum sorunlarının önlenmesine yönelik öneriler getirir.	
Bebeklik dönemi uyum sorunları	
Bebeklik döneminde sık karşılaşılan uyum ve davranış problemlerini karşılaştırır.	
Biyolojik, psikolojik ve çevresel faktörlerin bebeklik döneminde sık karşılaşılan uyum sorunlarına olan etkisini tartışır.	
Bebeklik döneminde karşılaşılan uyum sorunlarına yönelik etkili müdahale yöntemlerini belirler.	
Erken çocukluk dönemi uyum sorunları	
Erken çocukluk döneminde sık karşılaşılan uyum sorunlarının biyolojik, psikolojik ve sosyal nedenlerini analiz eder.	
Bu dönemde sık karşılaşılan uyum sorunlarına yönelik müdahale yöntemlerini tartışır.	
Müdahale yöntemlerinin aile ve eğitimciler tarafından nasıl uygulanabileceğini değerlendirir.	
Orta ve geç çocukluk dönemi uyum sorunları	
Bu dönemde sık karşılaşılan uyum sorunlarını ve nedenlerini tartışır.	
Uyum sorunlarının çocukların sosyal ve akademik gelişimi üzerindeki etkilerini tartışır.	
Orta ve geç çocukluk döneminde uygulanan müdahale yöntemlerini değerlendirir.	
Ergenlik döneminde uyum sorunları	
Bu dönemde sık karşılaşılan uyum sorunlarını ve nedenlerini tartışır.	
Ergenlik dönemine özgü biyolojik, psikolojik ve sosyal değişimlerin uyum sorunlarına olan etkilerini analiz eder.	
Bir vaka çalışması üzerinden müdahale yöntemlerini değerlendirir.	
İhmal, istismar, kendine zarar verme ve intihar	
İhmal, istismar türlerini ve önleme yollarını tartışır.	
Kendine zarar verme ile intihar nedenlerini ve önleme yollarını tartışır.	
İhmal, istismar, kendine zarar verme ya da intihar ile karşılaşmış bireylerle görüşürken dikkat edilecek hususları açıklar.	
Genç yetişkinlik dönemi uyum sorunları	
Bu dönemde sık karşılaşılan uyum sorunlarını ve nedenlerini tartışır.	
Bu dönemde sık karşılaşılan uyum sorunlarının biyolojik, psikolojik ve sosyal nedenlerini analiz eder.	
Uyum sorunlarının genç yetişkinlerin sosyal ve mesleki gelişimi üzerindeki etkilerini değerlendirir.	
Bu dönemde sık karşılaşılan uyum sorunlarına yönelik müdahale yöntemlerini tartışır.	
Orta yetişkinlik dönemi uyum sorunları	
Orta yetişkinlik döneminde yaygın olarak görülen uyum sorunlarını ve nedenlerini tartışır.	

Uyum sorunlarının orta yetişkinlerin sosyal ve mesleki gelişimi üzerindeki etkilerini tartışır.		
Bir vaka çalışması üzerinden müdahale yöntemlerini değerlendirir.		
Stres, başa çıkma ve psikolojik sağlamlık		
Stresin biyolojik, psikolojik ve sosyal kaynaklarını tartışır.		
Stresle başa çıkma stratejilerini değerlendirir.		
Bireylerin psikolojik sağlamlıklarını artırmalarına yönelik öneriler sunar.		
Yaşlılık dönemi uyum sorunları		
Yaşlılık döneminde yaygın olarak görülen uyum sorunlarını ve nedenlerini tartışır.		
Uyum sorunlarının yaşlı bireylerin sosyal ve duygusal gelişimi üzerindeki etkilerini değerlendirir.		
Bir vaka çalışması üzerinden müdahale yöntemlerini değerlendirir.		
Uyum ve davranış sorunlarını değerlendirme		
Uyum ve davranış sorunlarını değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.		
Uyum ve davranış sorunlarını değerlendirmede dikkat edilecek hususları açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 5.02.2026	Dersin tanıtımı ve temel kavramları	PY1-PY2-PY7
2 12.02.2026	Uyum, Uyumsuzluk ve normallik kriterleri	PY1-PY2-PY7
3 19.02.2026	Gelişim kuramları	PY1-PY6-PY8
4 26.02.2026	Uyum sorunlarının nedenleri ve önleme	PY2-PY5-PY7-PY13
5 5.03.2026	Bebeklik dönemi uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
6 12.03.2026	Erken çocukluk dönemi uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
7 26.03.2026	Orta ve geç çocukluk dönemi uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
8 2.04.2026	Ergenlik döneminde uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
4-12 Nisan 2026		Ara Sınav
9 16.04.2026	İhmal, istismar, kendine zarar verme ve intihar	PY2-PY5-PY7-PY13
10 23.04.2026	Genç yetişkinlik dönemi uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
11 30.04.2026	Orta yetişkinlik dönemi uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
12 7.05.2026	Stres, başa çıkma ve psikolojik sağlamlık	PY2-PY5-PY7-PY13
13 14.05.2026	Yaşlılık dönemi uyum sorunları	PY2-PY5-PY7-PY13
14 21.05.2026	Uyum ve davranış sorunlarını değerlendirme	PY2-PY5-PY7-PY8-PY13
2-12 Haziran 2026		Dönem Sonu Sınavı
17-25 Haziran 2026		Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular içeren bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Danışanların normal dışı davranış ve durumlarını tanımlarken aşağıdaki yöntemlerden hangisinin kullanılması uygun <u>değildir</u>? a. Davranışı DSM kriterlerine göre değerlendirmek b. Çeşitli psikiyatrik belirtilerin olum olmadığı incelemek c. Değerlendirilen davranış ya da durumla ilgili danışanın görüşünü almak.	

	<p>d. Değerlendirmeyi yapan uzmanın kişisel görüşü ya da önsezilerini dikkate almak.</p> <p>e. Davranışı danışanın gelişim dönemi ve içinde yetiştiği kültüre göre değerlendirmek.</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi özellikle ergenlik döneminde görülen kendine zarar verme (kesme, yakma vb.) davranışının nedenlerinden biri <u>olamaz</u>?</p> <p>a. Ergenin daha önce ihmal ve/veya istismar yaşaması.</p> <p>b. Ergenin sorunlarıyla başetmede yetersizlik yaşaması.</p> <p>c. Ergenin sorumsuz olması ve başkalarının dikkatini çekmeye çalışması</p> <p>d. Ergenin yaşadıklarından sorumlu tuttuğu kişilere öfkesini göstermeye ve onlardan intikam almaya çalışması</p> <p>e. Ergenin yaşadıklarından kendini sorumlu tutarak kendini cezalandırmaya çalışması.</p> <p>3. Beş yaşındaki Berke birkaç aydır bazı geceleri uykusunda çok şiddetli bir şekilde ağlamaya ve çılgınlık atmaya başlamakta, ailesinin tüm çabalarına karşın ağlamaya devam etmekte ve bir türlü uyandırılmamaktadır. Ağlama bitince uyumaya devam etmekte ve sabah bu durumu hatırlamamaktadır.</p> <p>Paragrafta anlatılan bozukluk aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Hipersomnia b. Uyku terörü c. İnsomnia</p> <p>d. Kabus bozukluğu e. Sirkadyen ritm bozukluğu</p>
Cevap Anahtarı	1-d, 2-c, 3-b,
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Savi Çakar, F. (2018) Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Weiten, W., Yost Hammer, E., Dunn, D. S., Santrock, J. W. (2016). Psikoloji ve Çağdaş Yaşam: İnsan Uyumu. Çeviri Editörü: Ebru İkiz. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

APDR206 Karakter ve Değer Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem
Oda Numarası	A-114
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00
E-posta	Sefika.erdem@gop.edu.tr

Ders Zamanı	Pazartesi 10:15-12:00
Derslik	BD6
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında karakter ve değer eğitimi işlevini tanıtmak, değerlerin kişisel, toplumsal ve evrensel boyutlarını kavramalarını sağlamak, öğrencilere dönük rehberlik ve psikolojik yardım süreçlerinde değerlerin nasıl kullanılabilceğine ilişkin teorik ve uygulamalı çalışmalar yapmak hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanım	
Değer, ahlak ve karakter	
Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramları bilir.	
Değer, ahlak ve karakter kavramlarını karşılaştırır.	
Değerler eğitiminin temelleri	
Değerler eğitiminin tarihi temellerini bilir.	
Değerler eğitiminin felsefi temellerini bilir.	
Değerler eğitiminin psikolojik temellerini bilir.	
Değerlerin sınıflandırılması	
Değerlerin mutlaklığı ve değişebilirliğini fark eder.	
Değerleri sınıflandırır.	
Din değer ilişkisini kavrar	
Değerleri ayırt eder.	
Değerler eğitimi yaklaşımları	
Değerler eğitimi yaklaşımlarını kavrar.	
Değer eğitiminde kullanılacak yöntem ve teknikleri tanıır.	
Değerleri analiz eder.	
Değerlerin öğretim ve eğitim süreci	
Okullarda karakter ve değer eğitiminin gerekliliğinin önemini kavrar.	
Değerler eğitimi basamaklarını bilir.	
Değerler eğitimi ve öğretimi sürecini planlar.	
Karakter eğitimi	
Karakter eğitimi sürecini kavrar.	
Karakter eğitimi yaklaşım ve ilkelerini bilir.	
Karakter eğitimi kapsam ve sınırlılıklarını bilir.	
Karakter ve değerler eğitimi paydaşları	
Değerler eğitiminde ailenin rolünü kavrar.	
Değerler eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.	
Değerler eğitiminde okulun rolünü kavrar.	
Değerlerin incelenmesi	
Değerleri ele alma yöntemlerini bilir.	
Değerlere yönelik program hazırlar.	
Hazırladığı değerlere yönelik programı uygular.	
Değerlerin incelenmesi	
Değerleri ele alma yöntemlerini bilir.	
Değerlere yönelik program hazırlar.	
Hazırladığı değerlere yönelik programı uygular.	
Değerlerin incelenmesi	
Değerleri ele alma yöntemlerini bilir.	
Değerlere yönelik program hazırlar.	
Hazırladığı değerlere yönelik programı uygular.	
Değerlerin incelenmesi	
Değerleri ele alma yöntemlerini bilir.	
Değerlere yönelik program hazırlar.	

Hazırladığı değerlere yönelik programı uygular.		
Değerlerin incelenmesi		
Değerleri ele alma yöntemlerini bilir.		
Değerlere yönelik program hazırlar.		
Hazırladığı değerlere yönelik programı uygular.		
Değerlerin incelenmesi		
Değerleri ele alma yöntemlerini bilir.		
Değerlere yönelik program hazırlar.		
Hazırladığı değerlere yönelik programı uygular.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 9.02.2026	Değer, ahlak ve karakter	PY16
3 16.02.2026	Değerler eğitiminin temelleri	PY16
4 23.02.2026	Değerlerin sınıflandırılması	PY16
5 2.03.2026	Değerler eğitimi yaklaşımları	PY16
6 9.03.2026	Değerlerin öğretim ve eğitim süreci	PY16
7 23.03.2026	Karakter eğitimi	PY16
8 30.03.2026	Karakter ve değerler eğitimi paydaşları	PY16
4-12 Nisan 2026	Değerlerin incelenmesi	
9 13.04.2026	Ara Sınav	PY12-PY16
10 20.04.2026	Değerlerin incelenmesi	PY12-PY16
11 27.04.2026	Değerlerin incelenmesi	PY12-PY16
12 4.05.2026	Değerlerin incelenmesi	PY12-PY16
13 11.05.2026	Değerlerin incelenmesi	PY12-PY16
14 18.05.2026	Değerlerin incelenmesi	PY12-PY16
2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi değerler eğitiminin psikolojik temelleriyle ilişkilendirilemez?</p> <p>A) kişilik B) mizaç C) karakter D) aile yapısı</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi değerler eğitiminde ailenin rollerinden değildir?</p> <p>A) çocuğuna iyi örnek olmak</p> <p>B) değerlerle ilgili görüş ve tavırları net bir şekilde ortaya koymak</p> <p>C) okulda değerlerle ilgili sınıf içi tartışmalara dahil olmak</p> <p>D) okul ve sosyal yaşantısını yakından takip etmek</p> <p>3. Aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <p>A) evrensel olmayan ahlaki değerler bireysel yükümlülük getirir</p> <p>B) değerlerin tümü ahlaki değerlerdir</p> <p>C) evrensel ahlaki değerler insanları bağlayıcı nitelik taşır</p> <p>D) evrensel ahlaki değerler temel insanlık değer ve saygınlığını temsil eder.</p> <p>4. karakter eğitimiyle ilgili hangisi yanlıştır?</p> <p>A) toplumsal uyum ve kişilik gelişimini hedefler</p> <p>B) kuramdan çok uygulamaya dönüktür</p> <p>C) ahlak eğitiminden ayırt edici özellikleri vardır</p> <p>D) karakter gelişimi açısından önemlidir</p> <p>5. eşit davranma, haklılık ilkesine bağlılık ve güven olgusunu içeren değer aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) dürüstlük B) saygı C) sorumluluk D) işbirliği</p>	
Cevap Anahtarı	1-d, 2-c, 3-b, 4-a, 5-a	

Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Ulusoy, K., & Dilmaç, B. (2018). Değerler eğitimi. Pegem Akademi Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ul style="list-style-type: none">– Ekşi, H., & Katılmış, A. (2016). Uygulama örnekleriyle değerler eğitimi. Nobel Yayınları.– Yazıcı, S. & Yazıcı, A. (2011). Felsefi, psikolojik ve eğitim boyutlarıyla Karakter. Çizgi kitabevi.	

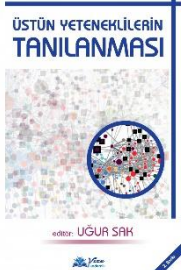

APDR106 Test Dışı Teknikler

Öğretim Üyesi	Abdullah ALDEMİR	
Oda Numarası	3628	
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00	
E-posta	abdullah.aldemir35@gmail.com	
Ders Zamanı	Perşembe 09:15-12:00	
Derslik	BD12 PDR	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin, bireyi tanımanın önemini, mesleki, sosyal ve kariyer anlamında doğru yönlendirmenin gerekliliğini ve bu gereklilikleri sağlamak adına uygun yöntem ve teknikleri kullanabileceğini bilmesini sağlamaktır. Ayrıca yine bu dersin amacı öğrencinin teorik olarak öğreneceği yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde uygulama becerisini kazanmasını sağlamaktır.	
Konu ve ilgili kazanım		
Bireyi tanıma		
Bireyi tanımanın bir süreç olduğunu bilir		
Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde bireyi tanımanın ilkelerini açıklar		
Bireyi tanımadaki test teknikleri		
Bireyi tanımak için ihtiyaç duyulan psikolojik testten yararlanır		
Bireyi tanımadaki kullanılacak psikolojik testleri ayırır		
Gözleme dayalı teknikler		
Gözlem türlerini sınıflar		
Kontrol listesini yapar		
Kendini anlatmaya dayalı teknikler		
Konuşmaya dayalı teknikleri açıklar		
Bireyin ihtiyacına göre kendini anlatmaya dayalı teknikleri planlar		
Başkalarının kanılarına dayalı teknikler		
Bireyi tanımadaki hangi durumlarda diğer insanlardan yararlanacağını belirler		
Bireyin tanımadaki kullanacağı teknikleri değerlendirir		
Etkileşime dayalı teknikler		
Bireyi tanımadaki doğrudan etkileşim kurma yollarından yararlanır		
Bireyin ihtiyacına göre kullanılması planlanan etkileşime dayalı tekniğini ayırır		
Diğer teknikler		
Bireyi tanımadaki farklı tekniklerden yararlanır		
Bireyin ihtiyacına göre kullandığı tekniğin etkililiğini değerlendirir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 05.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 12.02.2026	Bireyi tanıma	PY1
3 19.02.2026	Bireyi tanımadaki test dışı teknikler	PY3, PY5
4 26.02.2026	Gözleme dayalı teknikler	PY2, PY9,PY8
5 05.03.2026	Kendini anlatmaya dayalı teknikler	PY4,PY5,PY6,PY11
6 12.03.2026	Başkalarının kanılarına dayalı teknikler	PY1, PY7, PY11,PY10
7 19.03.2026	Etkileşime dayalı teknikler	PY1, PY2,PY11,PY7
8 26.03.2026	Diğer teknikler	PY9, PY3,PY17
9 02.04.2026	Diğer teknikler	PY9, PY3,PY17

9	04-12.04.2026	Ara Sınav	
10	16.04.2026	Uygulama	PY13, PY6, PY7
11	23.04.2026	Uygulama	PY13, PY17, PY11, PY7
12	30.04.2026	Uygulama	PY7, PY8, PY13
13	07.05.2026	Uygulama	PY10, PY9, PY5, PY12
14	14.05.2026	Uygulama	PY15, PY16, PY7
15	21.05.2026	Uygulama	PY7
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi bireyi tanımak için kullanılan ölçme araçlarının özelliklerinden biri değildir?</p> <p>a. Geçerli olması yeterlidir b. Belirlenmiş kriterler ve değerlendirme listeleri kullanılmalıdır c. Ölçülmek istenen özelliklerle ilgili olmalıdır d. Hedef kitleye uygun olmalıdır e. Katılımcılara geri bildirim sağlamalıdır</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi psikolojik testlerin sınıflandırmasına girmez?</p> <p>a. Zeka testleri b. Yetenek testleri c. Başarı testleri d. Kişilik testleri e. Benlik testleri</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi kendini anlatmaya dayalı teknikler arasında yer almaz?</p> <p>a. Sosyometri b. Kimdir Bu? c. Kime göre ben neyim? d. Rol dağıtım e. Görüşme</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi anket hazırlarken dikkat edilecek hususlardan değildir?</p> <p>a. Anketin ön kapağında yönerge bulunmalıdır b. Sorular rastgele yerleştirilmelidir c. Sorular anketin amacına hizmet etmelidir d. Anket okunabilir olmalıdır e. Anketin amacı belirtilmelidir</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi ev ziyaretlerinde benimsenmesi gereken ilkeler arasında yer almaz?</p> <p>a. Okul idaresi tarafından teşvik edilmeli b. Veli ile planlama yapılmalı c. Aileye erzak götürülmeli d. Ziyarete elde edilen bilgiler raporlanmalı e. Ziyaretler resmi bir hava içerisinde yürütülmemelidir</p>		
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-b, 5-c		
Kaynak Kitap	 <p>Ertuğrul ŞAHİN EĞİTİM KİTAP</p>		

ASPDR910 Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Davut GÜL	
Oda Numarası	A-423	
Ofis Saatleri	Pazartesi 15:00- 17:00	
E-posta	muhammetdavut.gul@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Çarşamba 15:15-17:00	
Derslik	CD3	
Dersin Amacı	Bu derste izleyen maddelerdeki bilgi ve becerileri öğrencilerin kazanmasını hedeflenmektedir: tanılamanın amacı, tanılama ilkeleri, tanılama yaklaşımları, tanılama süreci, zeka ölçüklerinin teorik alt yapısı ve zeka ölçükleri	
Konu ve ilgili kazanım		
Oryantasyon haftası		
Tanılamanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamalar		
Tanılama nedenleri		
Tanılama zamanı ve aşamalar		
Tanılama ilkeleri		
Tanılama yöntemleri: norm tabanlı tanılama, örneklem tabanlı tanılama, ölçüt tabanlı tanılama		
Norm tabanlı tanılama		
Örneklem tabanlı tanılama		
Ölçüt tabanlı tanılama		
Tanılama yaklaşımları: bireye dayalı tanılama, programa dayalı tanılama		
Bireye dayalı tanılama		
Programa dayalı tanılama		
Tanılama süreci: tanılama sürecini oluşturan evreler, uygulanan programa göre tanılama süreci		
Tanılama sürecini oluşturan evreler		
Uygulanan programa göre tanılama süreci		
Zekâ ölçükleri: zekâ ölçüklerinin temel yapısı, yaygın olarak kullanılan zekâ ve yetenek ölçükleri		
Zekâ ölçüklerinin temel yapısı		
Yaygın olarak kullanılan zekâ ve yetenek ölçükleri		
Anadolu-Sak zekâ ölçeği		
Weschler zekâ ölçükleri		
Stanford Binet zekâ ölçükleri		
Raven zekâ ölçükleri		
Eral-NIT zeka testi		
Tanılamada güncel sorunlar: yüzde sorunu, eşit olmayan temsil sorunu, tavan etkisi		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 4.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 11.02.2026	Tanılamanın amacı: tanılama nedenleri, tanılama zamanı ve aşamalar	PY1
3 18.02.2026	Tanılama ilkeleri	PY1
4 25.02.2026	Tanılama yöntemleri: norm tabanlı tanılama, örneklem tabanlı tanılama, ölçüt tabanlı tanılama	PY1
5 4.03.2026	Tanılama yaklaşımları: bireye dayalı tanılama, programa dayalı tanılama	PY1-PY9
6 11.03.2026	Tanılama süreci: tanılama sürecini oluşturan evreler, uygulanan programa göre tanılama süreci	PY1-PY9

7	25.03.2026	Zekâ ölçekleri: zekâ ölçeklerinin temel yapısı I	PY1-PY9
8	1.04.2026	Zekâ ölçekleri: zekâ ölçeklerinin temel yapısı II	PY1
	4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	15.04.2026	Anadolu-Sak zekâ ölçeği	PY1-PY2
10	22.04.2026	Weschler zekâ ölçekleri	PY8-PY9- PY10
11	29.04.2026	Stanford Binet zekâ ölçekleri	PY1-PY2
12	6.05.2026	Raven zekâ ölçekleri	PY1-PY2
13	13.05.2026	Eral-NIT zeka testi	PY8-PY9- PY10
14	20.05.2026	Tanılamada güncel sorunlar: yüzde sorunu, eşit olmayan temsil sorunu, tavan etkisi	PY8-PY9- PY10
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan doğru-yanlış ve eşleştirme tipi sorular ile çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi tanılama süreci kriterleri arasında <u>yer almaz</u>?</p> <p>a. Değerlendirmenin tekrarı b. Tek bir kesme noktası belirleme c. Eğitsel ihtiyaçları dikkate alma d. Yeteneğin çok boyutlu olduğunu bilme e. Açık bir tanım yapma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisinde sadece ölçme aracında eşik değer dikkate alınarak tanılama yapılır?</p> <p>a. Norm tabanlı b. Örneklem tabanlı c. Ölçüt tabanlı d. Kriter tabanlı e. Kıstas tabanlı</p>		
Cevap Anahtarı	1.B, 2. C		
Kaynak Kitap		Sak, Uğur (2018). <i>Üstün Yeteneklilerin Tanılanması</i> . Ankara: Vize Akademi Yayıncılık. ISBN: 978-605-7989-14-7	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Sak, Uğur (2015). <i>Üstün Zekâlılar</i> . Ankara: Vize Akademi Yayıncılık. ISBN: 978-605-7989-47-5	

3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

MB510 Eğitimde Ahlak ve Etik

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
Oda Numarası	3618
E-posta	saadetaylin.yagan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Pazartesi 15:15-17:00
Derslik	BD9
Dersin Amacı	Eğitimde etik ve ahlak dersinin amacı öğrenciler eğitim, öğretim ve öğretmenlik meslek alanı içerisinde ahlak ve etik kavramlarının yerini ve öğretmenlik meslek etiğini kavramalarını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Öğretmen adayları bu eğitimin sonunda;	
Temel kavramlar	
Ahlak kavramını açıklar.	
Etik kavramını açıklar.	
Değer kavramını açıklar.	
Erdem kavramını açıklar.	
Meta-etik kavramını açıklar.	
Kişilik kavramını açıklar.	
Karakter kavramını açıklar.	
Etik ve ahlak arasındaki farklılıkları sınıflar.	
Değer ve erdem kavramları arasındaki farklılıkları belirtir.	
Kişilik ve karakter kavramları arasındaki farklılıkları belirtir.	
Dinler açısından ahlak ve etik	
Din, ahlak ve etik ilişkisini açıklar.	
Yahudilikte ahlak ve etik ilişkisini keşfeder.	
Hristiyanlıkta ahlak ve etik ilişkisini keşfeder.	
İslamiyette ahlak ve etik ilişkisini keşfeder.	
Hinduizmde ahlak ve etik ilişkisini keşfeder.	
Budizmde ahlak ve etik ilişkisini keşfeder.	
Konfüçyanizmde ahlak ve etik ilişkisini keşfeder.	
Eğitim, ahlak ve etik ilişkisi	
Ahlak ve etik ilişkisini kurar.	
Eğitim ve etik ilişkisini kurar.	
Ahlak eğitimi kavramını açıklar.	
Eğitim hedefleri boyutunun ahlak ve etikle ilişkisini açıklar.	
Öğrenme süreci boyutunun ahlak ve etikle ilişkisini açıklar.	
Öğretmen boyutunun ahlak ve etikle ilişkisini açıklar.	
Eğitim yönetimi boyutunun ahlak ve etikle ilişkisini açıklar.	
Etik teorileri	
Normatif etik çeşitlerini sıralar.	
Teolojik etik kavramını açıklar.	
Deontolojik etik kavramını açıklar.	
Erdem etiği kavramını açıklar.	
Normatif olmayan etik çeşitlerini sınıflar.	
Betimleyici etik kavramını açıklar.	
Meta-etik kavramını açıklar.	
Etik dışı davranışlar, etik ikilem ve karar verme	

Etik dışı davranış nedenlerini analiz eder.
Etik dışı davranış türlerini açıklar.
Etik ikilem tanımını yapar.
Etik ikilem türlerini açıklar.
Karar vermede uygulanabilecek modeller hakkında bilgi sahibi olur.
Etik karar vermede benimsenebilecek prensipleri tartışır.
Türkiye’de kamu yönetimi ve etik düzenlemeler
İş ve meslek ahlakı kavramlarını tanımlar.
İş ve meslek ahlakının önemini açıklar.
Öğretmenlik meslek ahlakını açıklar.
İş ve meslek etiği kavramını açıklar.
Türkiye’de kamu yönetimi ve etik düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur.
Ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği
Öğretmenliğin anlamı ve önemini açıklar.
Öğretmenlik mesleğini yapmaya gönüllü olur.
Öğretmenlik meslek etiği ile ilgili açıklamaları takip eder.
Öğretmenlik mesleğinde etik konusunda karşılaşılabileceği sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.
Öğretmenlik mesleğinde etik konusunda karşılaşılabileceği sorunlara çözüm önerileri getirmeye çalışır.
Öğretmenlik meslek etiğini uygulama konusunda kararlı olur.
Ahlaki/etik lider olarak okul müdürü
Etik liderlik kavramını açıklar.
Etik liderlik türlerini sınıflandırır.
Etik liderin özelliklerini sıralar.
Okul müdürleri ve etik ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur.
Okul müdürlerinin yaşayabileceği etik ikilemlerin farkında olur.
Okul müdürlerinin etik olmayan davranışlarını tartışır.
Eğitim paydaşlarıyla ilişkilerde etik
Paydaş kavramını tanımlar.
Eğitim paydaşlarını sıralar.
Paydaş ilişkilerinin eğitime yansımaları çözümler.
Öğretmenlerin velilerle ilişkilerde dikkat etmesi gereken etik ilkeleri tartışır.
Öğretmenlerin öğrencilerle ilişkilerinde dikkat etmesi gereken etik ilkeleri tartışır.
Öğretmenlerin meslektaşlarıyla ilişkilerinde dikkat etmesi gereken etik ilkeleri tartışır.
Öğretmen-veli ilişkilerinde etik kurallar
Veli kavramını açıklar.
Bir öğretmen olarak velilere yaklaşımda dikkat etmesi gerekenleri sıralar.
Velilerle ilişkilerle ilgili verilen örnek olayları tartışır.
Örnek olaylar üzerinden yaşanan problemlere çözüm önerileri getirir.
Velilerle yaşanacak sorunlarla başa çıkma yollarını araştırır.
Velilerle ilişkilerde etik ilkelere dikkat etme konusunda gönüllü olur.
Öğretmen-öğrenci ilişkilerinde etik kurallar
Öğrenci kavramını açıklar.
Bir öğretmen olarak öğrencilere yaklaşımda dikkat etmesi gerekenleri sıralar.
Öğrencilerle ilişkilerle ilgili verilen örnek olayları tartışır.
Örnek olaylar üzerinden yaşanan problemlere çözüm önerileri getirir.
Öğrencilerle yaşanacak sorunlarla başa çıkma yollarını araştırır.
Öğrencilerle ilişkilerde etik ilkelere dikkat etme konusunda gönüllü olur.
Öğretmen-meslektaş ve okul müdürü ilişkilerinde etik kurallar
Meslektaş ve okul müdürü kavramını açıklar.
Bir öğretmen olarak meslektaşlara/okul müdürlerine yaklaşımda dikkat etmesi gerekenleri sıralar.
Meslektaşlar/okul müdürleriyle ilişkilerle ilgili verilen örnek olayları tartışır.
Örnek olaylar üzerinden yaşanan problemlere çözüm önerileri getirir.
Meslektaşlar/okul müdürleriyle yaşanacak sorunlarla başa çıkma yollarını araştırır.

Eğitimde rehberlik hizmetleri ve etik			
Rehberlikte gizlilik kavramını açıklar.			
Rehberlikte gönüllülük kavramını açıklar.			
Rehberlikte özerkliği ihmal etmeme kavramını açıklar.			
Rehberlikte bireysel farklılıklara saygı kavramını açıklar.			
Rehberlikte değer aktarımında bulunmama kavramını açıklar.			
Rehberlikte mesleği kötüye kullanmama için yapılması gerekenleri sıralar.			
Rehberlikte yetkinlik sınırlarının farkına varır.			
Rehberlikte öğrenciye zarar vermeme konusunu içselleştirir.			
Rehberlikte çoklu ilişkiler ve sınırlar hakkında bilgi sahibi olur.			
Eğitim araştırmalarında etik			
Bilimsel etik ilkeleri sıralar.			
Eğitim araştırmalarında etik ilkeleri sıralar.			
Eğitim araştırmalarında etik dışı davranışları açıklar.			
Eğitim araştırmalarında etik dışı davranışların nedenlerini açıklar.			
Eğitim araştırmalarında etik dışı davranışların önlenmesi için yapılabilecekleri tartışır.			
Eğitim araştırmalarında etik ihlalleri önlemede lisans döneminin önemini açıklar.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	2.02.2026	Temel kavramlar	PY9
2	9.02.2026	Dinler açısından ahlak ve etik	PY9
3	16.02.2026	Eğitim, ahlak ve etik ilişkisi	PY9
4	23.02.2026	Etik teorileri	PY9
5	2.03.2026	Etik dışı davranışlar, etik ikilem ve karar verme	PY9
6	9.03.2026	Türkiye’de kamu yönetimi ve etik düzenlemeler	PY9
7	23.03.2026	Ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği	PY2
8	30.03.2026	Ahlaki/etik lider olarak okul müdürü	PY9
	4-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13.04.2026	Eğitim paydaşlarıyla ilişkilerde etik	PY2- PY9
10	20.04.2026	Öğretmen-veli ilişkilerinde etik kurallar	PY9
11	27.04.2026	Öğretmen-öğrenci ilişkilerinde etik kurallar	PY2- PY9
12	4.05.2026	Öğretmen-meslektaş ve okul müdürü ilişkilerinde etik kurallar	PY2- PY9
13	11.05.2026	Eğitimde rehberlik hizmetleri ve etik	PY2- PY9
14	18.05.2026	Eğitim araştırmalarında etik	PY9
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
Örnek Sorular	Soru: Öğretmen ve öğretmenlik mesleği ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A. Öğretmenlik, ihtisas gerektiren bir meslektir. B. Öğretmen, yalnızca bilgiyi aktarmakla görevli bir meslek adamıdır. C. Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkıda bulunan kişidir. D. Öğretmen, devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan kişidir. E. Öğretmen hem karakterin hem devletin ve medeniyetin yapıcısıdır. Soru: Aşağıdakilerden hangisi öğretmenliğin ahlaki boyutuyla ilgili değildir?		

	<p>A. Öğrencilerine onların ailelerine karşı olan tutum B. Bireysel ve toplumsal mesuliyet C. Mesleğine olan şahsi tutum ve davranışları D. Sınıf yönetimi şekli E. Duygular</p> <p>Soru: Öğretmenler, özellikle kırsal alanlarda toplumu nasıl etkilemektedir? A. Formal eğitimle B. Okul dışı etkinlikler yoluyla C. Okuma yazma kurslarıyla D. Hizmet içi eğitim aracılığıyla E. Örgün eğitimle</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi iyi bir öğretmende bulunması gereken kişisel ve mesleki niteliklerden biri değildir? A. Dürüst ve saygılı olma B. Öğrencilerin güvenliğini sağlama C. Mesleki yönden kendini geliştirme D. Fakir öğrencilere daha yüksek puanlar verme E. Eşit ve adil olma</p>
Cevap Anahtarı	1. B 2. D 3. B 4. D
Kaynak Kitap	Fidan, A. ve Kula, N. (2021). <i>Eğitimde ahlak ve etik</i> . İstanbul: Lisans Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Öğretim üyesi sunu ve powerpoint dosyaları

MB 511 Sınıf Yönetimi


Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ	
Oda No	3678	
E-mail	emel.tuzel@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15-15:00	
Derslik	BD9	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Tarih	Konu ve ilgili kazanım
1	2.02.2026	Sınıf yönetiminin temelleri
2	9.02.2026	Sınıf yönetimini etkileyen faktörler
3	16.02.2026	Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi
4	23.02.2026	Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme
5	2.03.2026	Kurallar ve kural koyma
6	9.03.2026	Sınıf disiplini
7	23.03.2026	İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri
8	30.03.2026	Öğretim sürecinde iletişim
9	4-12 Nisan 2026	Sınıfta güdüleme
10	13.04.2026	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi- I
11	20.04.2026	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi- II
12	27.04.2026	Sınıfta zaman yönetimi
13	4.05.2026	Sınıfta özel gereksinimli öğrencilerin yönetimi
14	11.05.2026	Çağdaş gelişmelerin sınıf yönetimine etkisi
	18.05.2026	Dönem Sonu Sınavı
	2-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
YARARLANILABİLECEK KAYNAKLAR		
<ol style="list-style-type: none">1. Çınar, İkrım (Editör) (2012). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap.2. Gordon, Thomas (2004). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.3. Ottekin Demirbolat, Ayşe (2018). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi.4. Wong, Rosemary, T. & Wong, Harry, K. (). Etkili Öğretmen Okulun İlk Günleri. Pedagoji Yayıncılık5. Lewin, James & Nolan, James, F. (2023). Sınıf Yönetimi İlkeleri Bir Profesyonel Karar Verme İlkeleri. Palme Yayınevi.		

6. Evertson, Carolyn, M. & Weinstein, Carol, S. (Eds.) (2011). Handbook of Classroom Management Research Practice and Contemporary Issues. Routledge.
7. Evertson, Carolyn, M. & Emmer, Edmund, T. (Eds.) (2013). İlkokul öğretmenleri için sınıf yönetimi. Nobel Yayıncılık.

ASPDR 901 Cinsel Sağlık Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ahmet Erdem
Oda Numarası	A-109
E-posta	ahmet.erdem@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 15:15-17:00
Derslik	BD15
Dersin Amacı	Erken çocukluk döneminde cinsel eğitimin önemi ve gerekliliğinin farkında olma; cinsel gelişimde sosyal ve fiziksel çevrenin rolü ile cinsel gelişimi destekleyici yetişkin yaklaşımı hakkında bilinç geliştirme; cinsel gelişimi destekleyici eğitim uygulamalarını değerlendirebilme.
Konu ve ilgili kazanım	
Oryantasyon Haftası	
Cinsel Sorunlar ve Nedenleri	
Cinsel sorunları bilir	
Cinsel eğitimsizlik ve bilgisizliğin sonuçlarını bilir	
Cinselliği etkileyen sağlık sorunlarını açıklar.	
Cinsel Eğitim	
Cinsel eğitimi tanımlayabilir	
Cinsel eğitimi veren kişileri bilir	
Ergenlik çağı sorunları ve cinsel eğitimi bilir	
Cinsel Günü ve Gündüleme	
Gündüleme ve süreci kavrar	
Erkeklerde ve kadınlarda cinsel yapı ve hormonların etkisini bilir	
Cinsel davranışların seçimi ve yönlendirilmesini kavrar	
Cinsel Gelişim Kuramları	
Psikanalitik kişilik kuramını bilir	
Psikososyal gelişim kuramını bilir	
Bilişsel gelişim kuramını bilir	
Cinsel Gelişim Kuramları	
Cinsiyet kimliğini bilir	
Cinsel yönelimi açıklar	
Üreme Sistemi ve Cinsel Sağlık	
Kadın üreme organlarını açıklar	
Erkek üreme organlarını açıklar	
Üreme sistemi fizyolojisini bilir	
Kadında ve erkekte cinsel sağlığı açıklar	
Üreme Sağlığı ve Sorunları	
Ergenliğe kadarki cinsel gelişimi bilir	
Ergenlik dönemi ve cinsel gelişimi açıklar	
Adölesan gebeliğini açıklar	
Gençlerin riskli davranışlarını açıklar	
Menapozu açıklar	
Kemik erimesini açıklar	
Üreme Sağlığı ve Sorunları	
Andropozu açıklar	
Cinsel şiddet ve istismarı açıklar	
Gebelikten korunma yöntemlerini bilir	
Cinsel İlişki ve Cinsel Doyum	

Cinselliğin biyolojisini bilir			
Cinsellik ve cinsel sağlığı açıklar			
Cinsel yanıt evrelerini bilir			
Gebelik			
Gebeliğin oluşumunu bilir			
Bellekle ilgili kavramları tanımlar			
Belleği güçlendirme yollarını değerlendirir			
Gebelik			
Yapay dölleme ve gebeliği bilir			
Gebelik ve cinselliği açıklar			
Doğum eylemini açıklar			
Doğum sonrası dönemi bilir			
Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Önlenmesi			
Cinsel yolla bulaşan hastalıkların toplum için önemini bilir			
Bulaşma yollarını ve korunma yollarını açıklar			
Güvenli cinsel ilişkiyi açıklar			
Cinsel yolla bulaşan hastalıkları bilir			
Cinsel İşlev Bozuklukları ve Cinsel Terapi			
Seksofonksiyonel Yaklaşımı bilir			
Erkek cinsel işlev bozukluklarını ve tedavi yollarını açıklar			
Kadın cinsel işlev bozukluklarını ve tedavi yollarını açıklar			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	5.02.2026	Oryantasyon haftası	
2	12.02.2026	Cinsel Sorunlar ve Nedenleri	PY1-PY2-PY3
3	19.02.2026	Cinsel Eğitim	PY3-PY4-PY5
4	26.02.2026	Cinsel Günü ve Günülenme	PY3-PY4-PY5
5	5.03.2026	Cinsel Gelişim Kuramları	PY3-PY4-PY5-PY8
6	12.03.2026	Cinsel Gelişim Kuramları	PY3-PY4-PY5-PY8
7	26.03.2026	Üreme Sistemi ve Cinsel Sağlık	PY3-PY4-PY5-PY8
	2.04.2026	Üreme Sağlığı ve Sorunları	
8	4-12 Nisan 2026	Üreme Sağlığı ve Sorunları	PY3-PY4-PY5-PY8
9	16.04.2026	Ara Sınav	PY3-PY4-PY5-PY8
10	23.04.2026	Cinsel İlişki ve Cinsel Doyum	PY3-PY4-PY5-PY8
11	30.04.2026	Gebelik	PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
12	7.05.2026	Gebelik	PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
13	14.05.2026	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Önlenmesi	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
14	21.05.2026	Cinsel İşlev Bozuklukları ve Cinsel Terapi	PY2-PY3-PY4-PY5-PY6-PY8
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve		

	derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cinsel ilişki, gebelik ve doğum konusunda sık görülen yanlış bilgiler nelerdir? 2. Cinsel istismar çeşitleri nelerdir? 	
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erkekler duygularını belli etmemelidir, isteği erkek belirtmelidir, kadınlar orgazm olmaz, ereksiyon her zaman istem sonucu oluşur, cinsel organı büyük olan erkekler her zaman daha çok zevk alır... 2. Sözel istismar, telefon konuşmaları, teşhircilik, röntgencilik, cinsel ilişkiye tanık olma/etme, müstehcen yayınlara konu etme, fuhuşa zorlama, ırza geçme, ensest ilişki 	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Kurtman Ersanlı, Hatice Kumcağz, (2020). Cinsel Sağlık Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.

APDR302 Davranış Bozuklukları 2

Öğretim Üyesi	Dr.Öğr. Üyesi İbrahim AKMEŞE
E-posta	ibrahim.akmese@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-15:00
Derslik	BD7
Dersin Amacı	Bu derin temel amacı, Öğrencilere Psikozların Genel Özelliklerini, Kişilik Bozukluklarını, Çocukluk Çağı Bozukluklarını, Bağımlılıkları, Cinselliği, Psikomotor Bozuklukları ve Ruhsal Bozukluklarda Temel Tedavi Yaklaşımlarını Öğretmektir.
Konu ve ilgili kazanım	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukları tanımlayabilecek	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların etiyolojisini bilecek	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların epidemiyolojisini bilecek	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların belirtilerini bilecek ve hasta değerlendirmesini yapabilecek	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ile hasta ve ailesine yönelik değerlendirmeleri bilecek	
Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozuklukların tedavi yöntemlerini bilecek	
Kişilik bozuklukları	
Kişilik bozukluklarını tanımlayabilecek	
Kişilik bozukluklarının epidemiyolojine ilişkin istatistikleri tartışabilecek	
Kişilik bozukluklarının tiplerini söyleyebilecek	
Kişilik bozukluklarının etiyolojisini tartışabilecek	
Kişilik bozukluklarının belirtilerini bilecek	
Cinsel Bozukluklar, Cinsel Kimlik Bozukluklar	
İnsan cinselliğinin gelişimsel sürecini tanımlayabilecek	
Cinsiyet, cinsel eylem ve cinsellik terimlerini tanımlayabilecek	
Cinsel yanıt döngüsünü tartışabilecek	
Cinsel fonksiyon bozuklukları, kendi cinsiyetinden memnun olmama ve cinsel parafilik bozukluklarını tanımlayabilecek	
Cinsel fonksiyon bozuklukları, kendi cinsiyetinden memnun olmama ve cinsel parafilik bozukluklarının etiyolojisini bilecek	
Cinsel sorunu olanlarda tedavi seçeneklerini tartışabilecek	
Cinseliğe yönelik farklılıklarını tartışabilecek	
Çocuk ve Gençlerde Görülen Nörogelişimsel Bozukluklar	
Çocuk ve ergen ruh sağlığı alanındaki sorumluluklarını bilecek	
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluklar sayabilecek	
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluklar etiyolojisini bilecek	
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozukluklar epidemiyolojisini bilecek	
Çocuk ve ergenlerde görülen nörogelişimsel bozuklukların tedavisi kavrayacak	
Çocukluk dönemi dışı atım bozukluklarını bilecek	
Çocuklarda ve ergenlerde depresyon ve intihar davranışı nedenleri ve yaklaşımlarını bilecek	
Madde ile İlişkili Bozukluklar & Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı	
Bağımlılık, intoksikasyon ve yoksunluğu tanımlayabilecek	
Bağımlılığın etiyolojisini bilecek	
Bağımlılığın epidemiyolojisini bilecek	
Bağımlılık yapıcı maddeleri bilecek	
Bağımlılığa yatkınlığı arttırıcı etkenleri bilecek	
Bağımlılık tedavilerini bilecek	

Psikiyatride tedavi yaklaşımları			
Psikiyatrik ilaçların farmakodinamiğini tartışacak			
Psikiyatrik ilaçların farmakodinamiğini tartışacak			
Psikiyatrik ilaçların temel sınıflandırmasını açıklayacak			
Psikiyatrik ilaçlara uyumsuzluğu değerlendirmek, ilaç uyumunu arttıracak destekleyici girişimleri tartışabilecek			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026	Oryantasyon Haftası, Dersin Takdimi	-
2	11.02.2026	Şizofreni tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları-I	P3,P5,P6,P19,P15
3	18.02.2026	Şizofreni tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları-II	P3,P5,P6,P19,P15
4	25.02.2026	Kişilik Bozuklukları tanı kriterleri, nedenleri ve tedavi yaklaşımları	P3,P2,P5
5	4.03.2026	Cinsel bozukluklar -I	P3,P13,P3,P17,P19
6	11.03.2026	Cinsel bozukluklar -II	P3,P13,P3,P17,P19
7	25.03.2026	Çocukluk dönemi bozukluklarına giriş, Çocukluk dönemi bozuklukları: Nörogelişimsel Bozukluklar-I	P3,P4,P5,P8,P17
8	1.04.2026	Çocukluk dönemi bozuklukları: Nörogelişimsel Bozukluklar-II	P3,P4,P5,P8,P17
4-12 Nisan 2026 Ramazan Bayramı Haftası			
	15.04.2026	Ara Sınav	
9	22.04.2026	Çocukluk dönemi dışı atım bozuklukları	P3,P4,P5,P8,P17
10	29.04.2026	Çocuklarda ve ergenlerde depresyon ve intihar davranışı nedenleri ve yaklaşımlar	P3,P4,P5,P8,P17
11	6.05.2026	Madde Bağımlılığı ve İlişkili Bozuklukların nedenleri ve tedavi yaklaşımları-I	P3,P4,P5,P15,P17
12	13.05.2026	Madde Bağımlılığı ve İlişkili Bozuklukların nedenleri ve tedavi yaklaşımları-II	P3,P4,P5,P15,P17
13	20.05.2026	Ruhsal bozukluklarda tedavi yaklaşımları	P3,P4,P5, P15, P17
14	2-12 Haziran 2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme	Öğrenciler Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.		
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Bleuler'e göre şizofreninin 4 A belirtilerine girmez?</p> <p>a) Assosiasyon bozukluğu b) Anhedoni c) Autizm</p> <p>d) Ambivalence e) Affect</p> <p>2. Aşağıdaki belirtilerden hangisi paranoid kişilik bozukluğunda görülmez?</p> <p>a) Geçinilmesi çok zor insanlardır</p> <p>b) Kendisini suçsuz karşı tarafı hep suçlu bulur</p> <p>c) Övgü ve eleştiriye kayıtsız</p> <p>d) Kapalı kutu, pireyi deve yapan, kıskanç, tartışmacıdır</p>		


	<p>e) Genelde erkeklerde görülür</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi çocukluk ve ergenlikteki davranım bozuklukları belirtileri arasında <u>değildir</u>?</p> <p>a) Sık sık başkalarına gözdağı verme ve korkutma</p> <p>b) Sık sık kavga ve dövüş başlatma</p> <p>c) Başkalarının eşyalarına bile bile zarar verme</p> <p>d) Başkalarının evine ya da arabasına zorla girme</p> <p>e) Okuldan kaçma davranışı olmaması</p>
Cevap Anahtarı	1.b, 2.c, 3.e
Kaynak Kitap	<p>-Dogra, N., Parkin, A., Warger-Gale, F., & Fraki, C. (2023). Multidisipliner Bir Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı El Kitabı (Çev. Ed. Havva Tel, Aysel Karaca, Bedriye Ak) Ankara Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.</p> <p>-Townsend, M. C. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri (Çev. Ed. Celale Tangün Özcan, Nermin Gürhan) Akademisyen Kitabevi, İstanbul.</p> <p>-Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.</p> <p>-Çam, O., & Engin, E. (2020). Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.</p> <p>-Batmaz, M., & Gezgin Yazıcı, H. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.</p> <p>-Tuna, E ve Öncül-Demir. (2020). DSM-V'e Göre Anormal Psikoloji. Nobel Ktabevi, 1. Basım.-Öğretim elemanını ders sunuları</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	-Yayınlanmış bilimsel makaleler

APDR306 Grupla Psikolojik Danışma

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI
Oda Numarası	A-105
E-posta	neslihan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 09:15-11:00 Çarşamba 09:15-11:00
Derslik	BD7
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri grup teori ve teknikleriyle tanıştırmak, grup dinamiğini, grup türlerini ve grup liderlik özelliklerini kavratmak, özel durum, kişi ve sorunlara yönelik grup sürecinin önemini ortaya koymaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Oryantasyon Haftası	
Grubun Doğası ve Yapısı	
Grupla psikolojik danışma ile ilgili temel kavramları bilir	
Grupla psikolojik danışmanın amaçlarını açıklar	
Grupla psikolojik danışmanın temel özelliklerini kavrar	
Grupla psikolojik danışmanın avantajlarını analiz eder	
Grupla psikolojik danışmada iyileştirici faktörleri değerlendirir	
Psikolojik Danışma Gruplarının Mantıksal Çerçevesi	
Bireylerin temel ihtiyaçlarını bilir	
Seçim teorisindeki temel ihtiyaçlar ile Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisindeki ihtiyaçları karşılaştırır	
Benlik kavramını açıklar	
Johari farkındalık modelini kavrar	
Grup Çeşitleri	
Grupların tarihsel gelişimini bilir	
Grupların sınıflandırılmasını kavrar	
Grup çeşitlerini değerlendirir	
Grupla Psikolojik Danışma ve Etik	
Grup liderinin etik açıdan rolünü bilir	
Grup üyelerinin haklarını değerlendirir	
Grup sürecinde etik durumlarla ilgili konuları açıklar	
Grubun Planlanması ve Oluşturulması	
Grubun başlangıcında ihtiyacın belirlenmesini bilir	
Grubun planlanma aşamasını sırasıyla gerçekleştirebilir	
Grup kompozisyonu oluşturma konusunda gereken etmenleri açıklar	
Psikolojik Danışma Gruplarında Başlangıç Aşaması	
Kural belirlemenin önemini açıklar	
Yapılandırma aşamasını analiz eder	
Amaçları belirlemenin önemini değerlendirir	
Güvenin süreçteki önemini kavrar	
Başlangıç aşamasında grup liderinin rolünü değerlendirir	
Psikolojik Danışma Gruplarında Geçiş Aşaması	
Geçiş aşamasının temel özelliklerini bilir	
Sürece zarar veren üye davranışlarını analiz eder	
Geçiş aşamasında grup liderinin rolünü değerlendirir	
Psikolojik Danışma Gruplarında Eylem Aşaması	
Eylem aşamasının özelliklerini açıklar	
Eylem aşamasındaki temel görevleri	
Eylem aşamasında grup üyesinin rolünü açıklar	

Eylem aşamasında grup liderinin rolünü açıklar
Psikolojik Danışma Gruplarında Sonlandırma Aşaması
Grupla psikolojik danışma sürecini sonlandırmayı bilir
Sonlandırma aşamasının genel özelliklerini açıklar
Sonlandırmada grup liderinin görevlerini değerlendirir
Grup Üyeleri, Üyelerde Zor Davranışlar ve Bunlarla Baş Etme
Grup üyelerinin görevlerini bilir
Üyelerin zor davranışlarını değerlendirir
Zor davranışlarla baş etme konusunda yapılması gerekenleri açıklar
Psikolojik Danışma Gruplarında Liderlik
Grup liderinin kişilik özelliklerinin sürece etkisini kavrar
Grup liderinin bu süreçte rolünü açıklar
Grup liderlik tarzlarını analiz eder
Liderlik becerilerinin sınıflandırılmasını açıklar
Psikolojik Danışma Gruplarında Etkinliklerin Kullanımı
Grup sürecinde etkinlik kullanımının amaçlarını açıklar
Etkinlik çeşitlerini değerlendirir
Etkinlik örneklerini uygular
Grupla Psikolojik Danışmada Kuramsal Yaklaşımlar
Analitik yaklaşımları açıklar
Yaşantısal-ilişkisel yönelimli kuramları açıklar
Eylem kuramlarını açıklar
Post modern yaklaşımları açıklar

	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026	Oryantasyon haftası	
2	11.02.2026	Grubun Doğası ve Yapısı	PY7
3	18.02.2026	Psikolojik Danışma Gruplarının Mantıksal Çerçevesi	PY7-PY11-PY12-PY13
4	25.02.2026	Grup Çeşitleri	PY7-PY11-PY12-PY13
5	4.03.2026	Grupla Psikolojik Danışma ve Etik	PY7-PY11-PY12-PY13
6	11.03.2026	Grubun Planlanması ve Oluşturulması	PY7-PY11-PY12-PY13
7	25.03.2026	Psikolojik Danışma Gruplarında Başlangıç Aşaması	PY7-PY11-PY12-PY13
8	1.04.2026	Psikolojik Danışma Gruplarında Geçiş Aşaması	PY7-PY11-PY12-PY13
	4-12 Nisan 2026	Psikolojik Danışma Gruplarında Eylem Aşaması	
9	15.04.2026	Ara Sınav	PY7-PY11-PY12-PY13
10	22.04.2026	Psikolojik Danışma Gruplarında Sonlandırma Aşaması	PY7-PY11-PY12-PY13
11	29.04.2026	Grup Üyeleri, Üyelerde Zor Davranışlar ve Bunlarla Baş Etme	PY7-PY11-PY12-PY13
12	6.05.2026	Psikolojik Danışma Gruplarında Liderlik	PY7-PY11-PY12-PY13
13	13.05.2026	Psikolojik Danışma Gruplarında Etkinliklerin Kullanımı	PY7-PY11-PY12-PY13
14	20.05.2026	Grupla Psikolojik Danışmada Kuramsal Yaklaşımlar	PY7-PY11-PY12-PY13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	

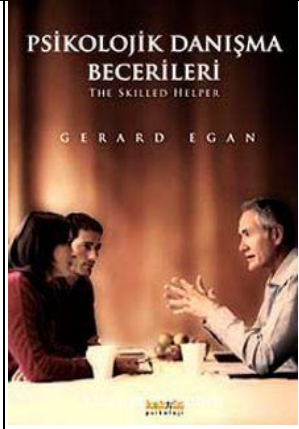
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1- Grupla psikolojik danışma kavramının ortaya çıkmasında etken olan kuramsal bakış açısı ile gerçeklik terapisindeki temel ihtiyaçların karşılaştırmasını yaparak, Johari Penceresi çerçevesinde bu kavramları tartışınız. 2- Grup türlerini yazarak, en az üçer cümleyle açıklayınız. 3- İyileştirici terapötik faktörleri yazarak üçer cümleyle açıklayınız 4- Grupla psikolojik danışmada başlangıç aşmasında dikkat edilmesi gereken konuları tek tek yazarak açıklayınız. 5- Avantaj ve dezavantajlarını da belirterek homojen ve heterojen grupları açıklayınız. 	
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> 1. İkinci bölümde ifade edilen temel ihtiyaçlar ile derste anlatılan Glasser'in kuramındaki ihtiyaçlar yazılarak benzerlikleri ve farklılıkları ifade edilecek, akabinde yine aynı bölümde anlatılan Johari penceresindeki dört kavram ile bu ihtiyaçların yeri yorumlanacak. Sadece ihtiyaçları yazan açıklama yazmayan bu sorudan tam puanın yarısını alacak. Hem isimlerini yazıp hem de açıklayıp yorumlayan tam puan alacak 2. Üçüncü bölümde hem süreç odaklarına göre hem de çeşitlerine göre anlatılan tüm grup türleri yazılarak üçer cümle ile açıklanacak. Hepsini açıklayan tam puan alacak. Sadece grup isimlerini yazan beş puan alacak. 3. Birinci bölümde bahsi geçen 11 iyileştirici faktör yazılarak açıklaması yapılacak. Sadece isimlerini yazan toplam puanın üçte birini alacak. Hem isimlerini yazıp hem açıklamasını yapan tam puan alacak. 4. Altıncı bölümde bahsi geçen konu başlıklarının her biri dikkat edilmesi gereken konulardan olup her bir başlık yazılarak açıklaması yapılacak. Sadece isimlerini yazan toplam puanın üçte birini alacak hem isimlerini yazıp hem açıklamasını yazan tam puan alacak. 5. Beşinci bölümde bir başlık olarak yer almaktadır. Üyeler ve grup lideri açısından ayrı ayrı değerlendirerek soruya cevap verilmesi gerekmektedir. Sosyal mikro kozmos, yaş, cinsiyet konularını detaylıca açıklayan tam puan alacak. 	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Ayhan Demir ve Selda Koydemir (2015). Grupla Psikolojik Danışma. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Nilüfer Voltan Acar. (2008). Grupla Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri. Ankara: Nobel Basın Dağıtım.	

APDR304 Psikolojik Danışma Becerileri

Öğretim Üyesi	Prof. Dr.Özkan ÇIKRIKÇI
Ders Zamanı	Pazartesi 13:15- 16:00
Derslik	BD10
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, ileri psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve becerileri bilmek, psikolojik danışma sürecini yönetmektir.
Konu ve ilgili kazanım	
Psikolojik Danışma Süreci	
Psikolojik danışmanın temel kavramlarını açıklar.	
Psikolojik danışma sürecindeki koşulları analiz eder ve bu koşulların danışma sürecine olan etkilerini değerlendirir.	
Etkili bir psikolojik danışmanın gerekli kişisel ve mesleki özelliklerini karşılaştırır.	
Verilen bir senaryo üzerinden, psikolojik danışman özelliklerinin danışma sürecindeki etkilerini değerlendirir.	
Psikolojik Danışma Basamakları ve Becerileri	
Psikolojik danışma sürecindeki her basamağın nasıl ilerlediğini açıklar.	
Danışma sürecindeki çeşitli basamakların birbirleriyle nasıl etkileşimde bulunduğunu analiz eder.	
Danışanların yaşantılarının psikolojik danışma sürecindeki etkilerini tartışır.	
Danışanla İlk İlişkinin Kurulması ve İletişim	
Terapötik Beceriler ile Terapötik koşulları karşılaştırır.	
Bir danışanla terapötik bir ilişki kurma sürecini simüle eder.	
Terapötik ilişkinin danışan üzerindeki etkilerini analiz eder.	
Ornek bir uygulamada danışan ilişki sürecinde terapötik becerileri kullanır.	
Danışanın Sorunlarını Değerlendirme	
Değerlendirme sürecinde kullanılan temel kavramları ve terimleri tanımlar.	
Değerlendirme sürecinde elde edilen bilgileri kullanarak danışanın sorunlarını tanımlar.	
Değerlendirmenin danışan üzerindeki etkilerini tartışır.	
Ornek bir uygulamada farklı değerlendirme yöntemlerini kullanarak danışanın sorunlarını tespit eder.	
Psikolojik Danışmada Amaç Oluşturma	
Psikolojik danışmada amaç oluşturma temel işlevlerini açıklar.	
Amaç oluşturma sürecinde kullanılan teknikleri uygulayarak psikolojik danışma sürecine yönelik genel amaçları belirler.	


Ornek bir uygulama ile genel amaçlara yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlar belirler.		
Amaç oluşturma sürecinde karşılaşılan engelleri tartışır ve bu engelleri aşmak için yaratıcı stratejiler geliştirir.		
Psikolojik Danışmada Strateji Belirleme ve Müdahale Seçme		
Psikolojik danışmada müdahale türlerini karşılaştırır.		
Psikolojik danışmada müdahale türleri ve strateji seçiminin önemini açıklar.		
Strateji ve müdahale biçiminin seçilmesini örnek vaka üzerinden değerlendirir.		
Psikolojik Danışmada Duygular Ile İlgili Müdahaleler		
Duyguların sözlü ve sözsüz ipuçlarını karşılaştırır.		
Danışanın duygularını tanımaya ve ifade etmesine yardımcı olacak teknikleri canlandırır.		
Duygu düzenlemeye yönelik müdahale tekniklerini karşılaştırır.		
Farklı duygusal müdahale tekniklerinin etkinliğini ve danışan üzerindeki etkilerini değerlendirir.		
Psikolojik Danışmada Bilişsel Müdahaleler		
Bilişsel süreçlerin psikolojik danışmadaki önemini açıklar.		
Danışanın bilişsel çarpıtmalarını belirlemek için A-B-C-D çözümlemesini kullanır.		
Bilişsel yeniden yapılandırma tekniklerini bir örnek üzerinde canlandırır.		
Farklı bilişsel müdahale tekniklerinin avantajlarını ve dezavantajlarını karşılaştırır.		
Psikolojik Danışmada Davranışçı Müdahaleler		
Psikolojik danışmada davranışçı müdahalelerin temel prensiplerini ve amaçlarını açıklar.		
Danışanın davranışlarını değiştirmek için davranış hiyerarşisi oluşturur.		
Ornek bir uygulamada danışana davranışçı müdahaleler sonucunda neler olabileceğine ilişkin bir psiko eğitim verir.		
Farklı davranışçı müdahale yaklaşımlarının avantajlarını ve dezavantajlarını karşılaştırır.		
Psikolojik Danışmada Sistemik Müdahaleler		
Sistemik müdahalelerin temel prensiplerini ve amaçlarını açıklar.		
Aile üyeleri arasındaki iletişim örüntülerini geliştirmek için sistemik müdahaleleri karşılaştırır.		
Psikolojik Danışmada Sonlandırma ve İzleme		
Psikolojik danışma sürecinin sonlandırılmasının temel prensiplerini ve amaçlarını açıklar.		
Ornek bir uygulamada, danışma sürecinin sonlandırılması için etkili bir plan oluşturur ve uygular.		
Sonlandırma ve izleme sürecinde karşılaşılan zorlukları ve bu zorlukların nedenlerini inceler.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	2.02.2026	Psikolojik Danışma Süreci	PY1, PY6, PY15
2	9.02.2026	Psikolojik Danışma Basamakları ve Becerileri	PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
3	16.02.2026	Danışanla İlk İlişkinin Kurulması ve İletişim	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15
4	23.02.2026	Danışanla İlk İlişkinin Kurulması ve İletişim	PY1, PY6, PY15
5	2.03.2026	Danışanın Sorunlarını Değerlendirme	PY1, PY7, PY8, PY15, PY19
6	9.03.2026	Psikolojik Danışmada Amaç Oluşturma	PY1, PY6, PY8, PY19
7	23.03.2026	Psikolojik Danışmada Strateji Belirleme ve Müdahale Seçme	PY1, PY6, PY15
8	30.03.2026	Psikolojik Danışmada Duygular ile İlgili Müdahaleler	PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
ARA SINAV			
9	13.04.2026	Psikolojik Danışmada Duygular ile İlgili Müdahaleler	PY1, PY6
10	20.04.2026	Psikolojik Danışmada Bilişsel Müdahaleler	PY1, PY7, PY8, PY15, PY19
11	27.04.2026	Psikolojik Danışmada Bilişsel Müdahaleler	PY1, PY6, PY8, PY19
12	4.05.2026	Psikolojik Danışmada Davranışçı Müdahaleler	PY6, PY8
13	11.05.2026	Psikolojik Danışmada Davranışçı Müdahaleler	PY1, PY19
14	18.05.2026	Psikolojik Danışmada Sonlandırma ve İzleme	PY1, PY7, PY8, PY15, PY19
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	"Psikolojik danışmanın hem duyguyu hem de içeriği aynen yansıtmasıdır. Bu düzeyde tepkiler daha derinlerde yatan duygulara inmez." Açıklanan bu empati düzeyi kaçınıcı seviyededir?		
Cevap Anahtarı	A.1 B.2 C.3 D.4 E.5		

Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Egan, G., (2011). Psikolojik danışma becerileri. (Çev. Ö. Yüksel) Kaknüs Yayınları. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Voltan Acar, N. (2008). Yeniden terapötik iletişim kişiler arası ilişkiler. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.	

APDR308 Mesleki Rehberlik Uygulamaları

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÇIKRIKÇI
Oda Numarası	A-105
E-posta	neslihan.cikrikci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 13:15-15:00
Derslik	BD10
Dersin Amacı	Öğrencilerin, süpervizyon eşliğinde, mesleki rehberlik ve psikolojik danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama, değerlendirme ve raporlaştırmayı öğrenmeleri; mesleki ve eğitsel gelişim programları hazırlama ve uygulama becerisi kazanmaları; bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve psikolojik danışma yapma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	
Öğrencilerin kendi meslek seçme süreçlerini değerlendirmesi.	
Meslek seçme süreçlerinin sağlıklı olup olmadığını öğrenir.	
Meslek seçiminde nelerin önemli olduğunu farkına varır.	
Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan test teknikleri ile test dışı teknikleri tanıma ve örnek uygulamalar yapılması	
Kariyer danışmanlığı alanında kullanılan test ve test dışı teknikleri tanıır.	
Kariyer danışmanlığı alanında kullanılan test ve test dışı tekniklerini uygular.	
Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan test teknikleri ile test dışı teknikleri tanıma ve örnek uygulamalar yapılması	
Kariyer danışmanlığı alanında kullanılan test ve test dışı teknikleri tanıır.	
Kariyer danışmanlığı alanında kullanılan test ve test dışı tekniklerini uygular.	
Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulamada, değerlendirmede ve sonuçların iletilmesinde uyulması gereken etik kurallar.	
Ölçme araçlarının uygulanmasında, değerlendirilmesinde ve sonuçlarının iletilmesinde uyulması gereken etik kuralları öğrenir.	
Test tekniklerinin uygulanması	
Mesleki danışmada kullanabileceği testlerin uygulamasını yapar.	
Mesleki danışmada kullanabileceği testlerin değerlendirmesini yapar.	
Test tekniklerinin uygulanması	
Mesleki danışmada kullanabileceği testlerin uygulamasını yapar.	
Mesleki danışmada kullanabileceği testlerin değerlendirmesini yapar.	
Test tekniklerinin uygulanması	
Mesleki danışmada kullanabileceği testlerin uygulamasını yapar.	
Mesleki danışmada kullanabileceği testlerin değerlendirmesini yapar.	
Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu	
Bireyle mesleki danışma yapabilme.	
Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu	
Bireyle mesleki danışma yapabilme.	
Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu	
Bireyle mesleki danışma yapabilme.	
Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu	
Bireyle mesleki danışma yapabilme.	
Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu	
Bireyle mesleki danışma yapabilme.	
Genel Değerlendirme ve Rapor Teslimi	

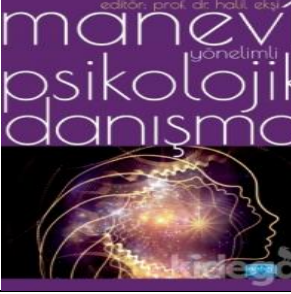
Bireyle mesleki danışma yapabilme.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026	Oryantasyon haftası
2	11.02.2026	Öğrencilerin kendi meslek seçme süreçlerini değerlendirmesi.
3	18.02.2026	Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan test teknikleri ile test dışı teknikleri tanıma ve örnek uygulamalar yapılması
4	25.02.2026	Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan test teknikleri ile test dışı teknikleri tanıma ve örnek uygulamalar yapılması
5	4.03.2026	Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulamada, değerlendirmede ve sonuçların iletilmesinde uyulması gereken etik kurallar.
6	11.03.2026	Test tekniklerinin uygulanması
7	25.03.2026	Test tekniklerinin uygulanması
8	1.04.2026	Test tekniklerinin uygulanması
4-12 Nisan 2026		Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu
9	15.04.2026	Ara Sınav
10	22.04.2026	Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu
11	29.04.2026	Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu
12	6.05.2026	Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu
13	13.05.2026	Kariyer Danışmanlığı Görüşmeleri ve Süpervizyonu
14	20.05.2026	Genel Değerlendirme ve Rapor Teslimi
2-12 Haziran 2026		Dönem Sonu Sınavı
17-25 Haziran 2026		Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, uygulanan test tekniklerinin raporlanmasını içeren bir ara sınav ve kariyer danışmanlığı görüşmeleri ve süpervizyonu uygulamasının değerlendirilmesinden oluşan bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Korkut-Owen, F. (2015). Kariyer Yelkenlisi Modeli. Ankara: Anı Yayıncılık.


APDR 310 Manevi Danışmanlık

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. İsmail KUŞCI
Oda Numarası	3620
Ofis Saati	Pazartesi 15:00- 17:00
E-posta	ismail.kusci@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 13:15-15:00
Derslik	BD7
Dersin Amacı	Bu ders ile amaçlanan öğrencilerin manevi danışmanlığın temel kavramlarını ve tarihçesini, psikoterapi ve psikolojik danışmada maneviyat kavramı ve farklı kuramlara göre maneviyat ve manevi danışmanlık uygulamalarını öğrenir.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Maneviyat ve Psikolojik Danışma
	Psikoloji ve maneviyat arasındaki ilişkiyi kavrar
	Maneviyat ve din kavramlarının kapsam ve bağlam açısından ilişkisini kavrar
	Maneviyatın psikolojik danışmadaki yeriyle ilgili farklı yaklaşımları açıklar
	Maneviyat ve psikolojik danışma
	Din ve maneviyat kavramlarını kapsamları açısından karşılaştırır
	Maneviyat kavramının psikolojik bir kaynak olarak önemini açıklar
	Manevi yönelimli psikolojik danışmaya ilişkin önermeleri açıklar
	Psikolojik danışma kuramları ve maneviyat
	Farklı psikolojik danışma kuramlarının maneviyata ilişkin görüşlerini karşılaştırır
	Farklı psikolojik danışma kuramlarının manevi yönelimli uygulamalarını açıklar
	Psikolojik danışma kuramlarına göre manevi yönelimli teknikleri açıklar
	Manevi yönelimli psikolojik danışmanlığın kültürel temelleri
	Maneviyatın kültürel kökenlerini, günümüzdeki manevi danışmanlık uygulamaları bağlamında değerlendirir
	Manevi danışmanlığı kültürel mercekle ele alır
	Kültürlere özgü manevi müdahaleleri değerlendirir
	Dini gelenekler, inançlar ve manevi yönelimli danışmanlık
	Farklı din ve öğretilerin manevi danışmanlık alanına yansımalarını açıklar.
	Farklı din ve öğretilerin manevi danışmanlıkta kendilerine özgü ele alınma biçimlerini kavrar.
	İslam geleneğinde manevi danışma
	Farklı tarihsel dönemlerde İslam düşüncesinde maneviyatla ilgili temel kavramların seyrini değerlendirir
	Farklı tarihsel dönemlerde İslam coğrafyasında etkili mütefekkirlerin ve mutasavvıfların maneviyatla ilgili görüşlerini kavrar
	İslam düşünürlerinin görüşlerinin terapötik yansımalarını karşılaştırır.
	Manevi danışmanlık yeterlilikleri
	Manevi danışmanlık yeterliliklerini kavrar
	Psikoterapi sürecinde manevi danışmanın rolünü açıklar
	Manevi danışmanın rolüne ilişkin vaka örneklerini değerlendirir
	Manevi danışmanlıkta ölçümler
	Manevi değerlendirmenin gerekçesini açıklar
	Psikolojik danışmanlıkta manevi değerlendirmenin kriterlerini açıklar
Maneviyatın nicel değerlendirmesine ilişkin ölçme araçlarını değerlendirir.	
Manevi danışmanlıkta ölçümler	
Maneviyatın nitel ve nicel değerlendirme araçlarının hangi gerekçelerle kullanılacağını açıklar	
Maneviyatın ölçülmesi için geliştirilen nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanımını vaka örnekleri	

üzerinden açıklar		
Manevi değerlendirmede nitel ve nicel değerlendirmede gerekli becerileri kavrar		
Manevi danışmanlıkta kullanılan teknikler		
Manevi danışmanlık müdahalelerinde danışmanların dikkat edeceği hususları kavrar		
Manevi danışmanlıkta kullanılan farklı teknikleri kavrar		
Manevi danışmanlıkta kullanılan teknikler		
Manevi danışmanlıkta kullanılan teknikleri kavrar		
Manevi danışmanlıkta kullanılan farklı teknikleri vaka örnekleri üzerinden değerlendirir		
Kurumlarda manevi danışmanlık		
Farklı kurumlarda manevi danışmanlığın tarihsel gelişimini açıklar		
Kurumsal uygulamalara bağlı olarak öncelikli etik konuları değerlendirir		
Manevi danışmanlık uygulama alanları		
Manevi danışmanlığın kullanılabilmesi için uygulama alanlarını değerlendirir.		
Farklı uygulama alanlarında öncelikli olan müdahaleleri açıklar.		
Manevi danışmanlıkta etik konular		
Manevi danışmanlık uygulamalarında uyulması gereken etik standartları kavrar		
Etik standartları vaka örnekleri üzerinden değerlendirir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
Tarih		
1 5.02.2026	Maneviyat ve psikolojik danışma	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
2 12.02.2026	Maneviyat ve psikolojik danışma	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
3 19.02.2026	Psikolojik danışma kuramları ve maneviyat	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
4 26.02.2026	Manevi yönelimli psikolojik danışmanlığın kültürel temelleri	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
5 5.03.2026	Dini gelenekler, inançlar ve manevi yönelimli danışmanlık	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
6 12.03.2026	İslam geleneğinde manevi danışma	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
7 26.03.2026	Manevi danışmanlık yeterlilikleri	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
8 2.04.2026	Manevi danışmanlıkta ölçümler	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9 16.04.2026	Manevi danışmanlıkta ölçümler	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
10 23.04.2026	Manevi danışmanlıkta kullanılan teknikler	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
11 30.04.2026	Manevi danışmanlıkta kullanılan teknikler	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
12 7.05.2026	Kurumlarda manevi danışmanlık	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
13 14.05.2026	Manevi danışmanlık uygulama alanları	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
14 21.05.2026	Manevi danışmanlıkta etik konular	PY1-PY5-PY6-PY7-PY16-PY19
2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1-Transpersonal psikoloji ekolünün öncüsü aşağıdakilerden hangisidir? a-Jung b- Freud c- Maslow d- Ellis e-Watson
Cevap Anahtarı	c- Maslow
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editör: Ekşi, H. (2020). Manevi Yönelimli Psikolojik Danışma. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1-11. bölümler.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/Editör: Ekşi, H.& Kaya, Ç. (2016). Manevi Yönelimli Psikoterapi ve Psikolojik Danışma. İstanbul: Kaknüs Yayınları

Değerlendirme	17-25 Haziran 2026
Örnek Sorular	<p>1. Kültüre duyarlı psikolojik danışmanın temel amacı nedir?</p> <p>a) Tüm danışanlara tek bir kültürel çerçeve içinde hizmet vermek. b) Danışanın kültürel geçmişini görmezden gelerek evrensel sorunlara odaklanmak. c) Danışanın kültürel özelliklerini, değerlerini ve inançlarını anlamak ve buna göre bir danışmanlık süreci oluşturmak. d) Danışanın kültürünü değiştirmeye çalışmak. e) Kültürel farklılıkları vurgularak, danışanlar arasında ayrımcılık yaratmak.</p> <p>2. Kültürel duyarlılık, bir psikolojik danışman için neden önemlidir?</p> <p>a) Danışanların daha hızlı iyileşmesini sağlar. b) Danışanlarla daha etkili bir iletişim kurulmasını sağlar. c) Danışmanların iş yükünü azaltır. d) Danışmanların daha fazla para kazanmasını sağlar. e) Danışanların kültürel kimliklerini kaybetmelerini sağlar.</p> <p>3. Kültürel duyarlı psikolojik danışmada hangi kavram en önemlidir?</p> <p>a) Evrensellik b) Kültürel görelilik c) Bireysel farklılıklar d) Kültürel üstünlük e) Kültürel homojenlik</p>
Cevap Anahtarı	1-c, 2-b, 3-b
Kaynak Kitap	 <p>Serdar Erkan/PEGEM.NET</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listeleri	


4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

MB514 Okullarda RPD Uygulamaları II

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Özkan Çıkrıkçı, Dr. Öğr. Üyesi Şefika Erdem, Doç. Dr. Ahmet Erdem, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sarıkaya, Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Çıkrıkçı, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
Ders Zamanı	Ders zamanları öğretim elemanlarına göre değişiklik göstermektedir. Fakülte sitesinde yayınlanan ders programını inceleyiniz.
Derslik	Bu dersin gruplarında yer alan öğrenci sayısı az olduğu için derslik tanımlanmamıştır. Dersler öğretim elemanı odalarında ve öğretim elemanlarının belirleyeceği uygun dersliklerde yapılmaktadır. Derslik bilgisi için grubunuzdan sorumlu öğretim elemanı ile irtibata geçilmesi gerekmektedir. Deprem sonrası online eğitime geçildiğinden dolayı uzaktan dersler UZEM portal üzerinden yapılmaktadır.
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal alanlardaki rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanmasıdır.


Konu ve ilgili kazanım

Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisini tanıma
Okul rehberlik servisini tanıtır.
Okul rehberlik servisinin görev ve işleyişini açıklar.
Okul rehberlik servisinden doğrudan ya da dolaylı hizmet alan paydaşları bilir.
Okul rehberlik servisinde kullanılan planlar ve rehberlik modüllerini inceler.
Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen akademik gelişim hizmetleri
Gerçekleştirilen akademik gelişim hizmetlerini açıklar.
Akademik gelişim hizmetlerinin amacı ve kapsamını kavrar.
Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen akademik gelişim hizmetlerini değerlendirir.
Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen kariyer gelişimi hizmetleri
Gerçekleştirilen kariyer gelişim hizmetlerini açıklar.
Kariyer gelişimi hizmetlerinin amacı ve kapsamını kavrar.
Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen sosyal duygusal gelişim hizmetleri
Gerçekleştirilen sosyal duygusal gelişim hizmetlerini açıklar.
Sosyal duygusal gelişim hizmetlerinin amacı ve kapsamını kavrar.
Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikososyal koruma, önleme, müdahale hizmetleri
Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisinde uygulanan psikososyal koruma, önleme, müdahale hizmetlerini değerlendirir.
Test ve test dışı tekniklerin uygulanması, yorumlanması
Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisinde uygulanan test ve test dışı teknikleri bilir, ihtiyaca göre uygular ve değerlendirir.
İhtiyaç analizi yapma, grup rehberliği programlarını tasarlama
Okul rehberlik planına uygun şekilde ihtiyaç analizi yapar ve bir grup rehberliği programı tasarlar.
İhtiyaç analizi yapma, grup rehberliği programlarını tasarlama
Okul rehberlik planına uygun şekilde ihtiyaç analizi yapar ve bir grup rehberliği programı tasarlar.
Hazırlanan grup rehberliği programlarının uygulanması
Grup rehberliği programını sınıf ortamında uygular ve değerlendirir.
Hazırlanan grup rehberliği programlarının uygulanması
Grup rehberliği programını sınıf ortamında uygular ve değerlendirir.
Veli görüşmeleri gözlemlene ve gerçekleştirme
Okul psikolojik danışmanı tarafından yürütülen görüşmeleri gözlemler.
Okul psikolojik danışmanı gözetiminde veli görüşmesi gerçekleştirir.

Öğrenci görüşmeleri gözleme ve gerçekleştirme		
Okul psikolojik danışmanı tarafından yürütülen görüşmeleri gözlemler.		
Okul psikolojik danışmanı gözetiminde öğrenci görüşmesi gerçekleştirir.		
Okullarda RPD uygulamaları II dersinin değerlendirilmesi		
Okullarda RPD uygulaması dersini değerlendirir.		
Okullarda gerçekleştirilen uygulamaların mesleki gelişime ve psikolojik danışman kimliğine katkısını tartışır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 9.02.2026	Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen akademik gelişim hizmetleri	PY2-PY4-PY5-PY11
3 16.02.2026	Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen kariyer gelişimi hizmetleri	PY2-PY4-PY5-PY11
4 23.02.2026	Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen sosyal duygusal gelişim hizmetleri	PY7-PY8-PY12-PY13
5 2.03.2026	Okul rehberlik servisinde gerçekleştirilen sosyal duygusal gelişim hizmetleri	PY7-PY8-PY12-PY13
6 9.03.2026	Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikososyal koruma, önleme, müdahale hizmetleri	PY7-PY8-PY12-PY13
7 23.03.2026	Test ve test dışı tekniklerin uygulanması, yorumlanması	PY7-PY8-PY12-PY13
8 30.03.2026	İhtiyaç analizi yapma, grup rehberliği programlarını tasarlama	PY7-PY8-PY12-PY13
9 4-12 Nisan 2026	İhtiyaç analizi yapma, grup rehberliği programlarını tasarlama	PY7-PY8-PY12-PY13
10 13.04.2026	Ara Sınav	
11 20.04.2026	Hazırlanan grup rehberliği programlarının uygulanması	PY7-PY8-PY12-PY13
12 27.04.2026	Hazırlanan grup rehberliği programlarının uygulanması	PY7-PY8-PY12-PY13
13 4.05.2026	Veli görüşmeleri gözleme ve gerçekleştirme	PY7-PY8-PY12-PY13
14 11.05.2026	Öğrenci görüşmeleri gözleme ve gerçekleştirme	PY7-PY8-PY12-PY13
15 18.05.2026	Okullarda RPD uygulamaları II dersinin değerlendirilmesi	PY7-PY8-PY12-PY13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, öğrencilerin her hafta hazırlamış oldukları haftalık süreç raporları ile ara sınavda sunacakları ara rapor ve dönem sonu sınavında sunacakları genel rapor ile yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Sınav yok dosya teslimi yapılacak.	
Cevap Anahtarı		
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Ragıp Özyürek (2015). Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi.

APDR404 Çocuk Hukuku

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Yasemin MARAŞLI	
Oda Numarası	Hukuk Fakültesi	
E-posta	yasemin.marasli@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Cuma 10:15-12:00	
Derslik	BD9	
Dersin Amacı	Çocuk hukuku, adından da anlaşılacağı gibi, onsekiz yaşından küçük çocuklarla ilgili hukuk kurallarından, ayrıca bu kuralların uygulama ve öğretilmesinden oluşur. Çocuk hukukunun başlıca konusu çocuk haklarıdır. Bu derste öncelikle hukuka giriş bakımından genel bazı bilgiler verilmektedir. Daha sonra ise çocuk haklarına dair 20 Kasım 1989 tarihli Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi ile 25 Ocak 1996 tarihli Çocuk Haklarının Kullanılmasına İlişkin Avrupa Sözleşmesi ele alınıp incelenmektedir. Bu derste bilgileri, çocukla ana babası arasındaki ilişkiler Türk Medeni Kanunu, Çocuk Koruma Kanunu ve ilgili diğer özel kanun hükümleri çerçevesinde açıklanmaktadır.	
Konu ve ilgili kazanım	Konu ve ilgili kazanım	
	Çocuk hukuku alanındaki temel kavramları açıklar.	
	Çocuk kavramını ve çeşitli kanunlardaki çocuk tanımlarını açıklar.	
	Çocuk haklarının tarihçesi, çocuk hak ve özgürlüklerini açıklar.	
	Velayet ve velayetin kaldırılmasını açıklar.	
	Çocukla kişisel ilişki kurulmasını açıklar	
	Çocuğun soyadının değiştirilmesini açıklar.	
	Soybağının reddi davasını açıklar.	
	Babalık davasını açıklar.	
	Çocuk hukuku bakımından iştirak nafakasını açıklar.	
	Çocuk Koruma Kanunu'nun hükümlerini ana hatlarıyla açıklar.	
	Çocuk ceza hukukunu ana hatlarıyla açıklar.	
	Çocuk ceza hukuku bakımından çocukların işleyeceği suçlar ve korunmasını açıklar.	
	Çocuk Hakları Sözleşmesinin hükümlerinin ana hatlarını açıklar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 6.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 13.02.2026	Çocuk hukuku alanındaki temel kavramları açıklar.	
3 20.02.2026	Çocuk kavramını ve çeşitli kanunlardaki çocuk tanımlarını açıklar.	
4 27.02.2026	Çocuk haklarının tarihçesi, çocuk hak ve özgürlüklerini açıklar.	
5 6.03.2026	Velayet ve velayetin kaldırılmasını açıklar.	
6 13.03.2026	Çocukla kişisel ilişki kurulmasını açıklar	
7 27.03.2026	Çocuğun soyadının değiştirilmesini açıklar.	
8 3.04.2026	Soybağının reddi davasını açıklar.	
9 4-12 Nisan 2026	Babalık davasını açıklar.	
10 17.04.2026	Çocuk hukuku bakımından iştirak nafakasını açıklar.	
11 24.04.2026	Ara Sınav	
12 1.05.2026	Çocuk Koruma Kanunu'nun hükümlerini ana hatlarıyla	

		açıklar.	
13	8.05.2026	Çocuk ceza hukukunu ana hatlarıyla açıklar.	
14	15.05.2026	Çocuk ceza hukuku bakımından çocukların işleyeceği suçlar ve korunmasını açıklar.	
15	22.05.2026	Çocuk Hakları Sözleşmesinin hükümlerinin ana hatlarını açıklar.	
16	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli (test) bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		<p>1- “Çocuk, bebeklik ile ergenlik arasındaki süreci yaşayan kişidir”. Bu tanım kim/ ne tarafından yapılmıştır?</p> <p>A) Türk Dil Kurumu B) Türk Medeni Kanunu C) Türk Ceza Kanunu D) Gelişim Psikologları E) Anayasa</p> <p>2- Onaltı yaşındaki genç Ahmet Mehmet’i bıçaklamış ve ölümüne sebep olmuştur. Bu suçla ilgili görevli mahkeme aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Çocuk Mahkemesi B) Çocuk Ağır Ceza Mahkemesi C) Aile Mahkemesi D) Asliye Ceza Mahkemesi E) Ağır Ceza Mahkemesi</p>	
Cevap Anahtarı		<p>1- (D) seçeneği 2- (B) seçeneği</p>	
Kaynak Kitap		 <p>Yazar: İlay Zeynep SUATA (Yetkin Yayınları)</p>	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Derste sunulan slaytlar	

APDR404 Travma Sonrası Psikolojik Danışma

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SARIKAYA
Oda Numarası	A-133
E-posta	yusuf.sarikaya@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe 10:15-12:00 (A Şubesi)
Derslik	BD9
Dersin Amacı	Dersin genel amacı travma kavramının tanımı ve türleri, travma sonrası tepkiler ve bunları etkileyen etmenler, travmanın sonuçları, travma ile ilgili psikolojik bozukluklar konusunda bilgilendirmektir. Ders kapsamında öğrencilerin travmaya yönelik önleyici ve iyileştirici yaklaşımları öğrenmeleri, çeşitli müdahale yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Tanıtımı, Stabilizasyon Çalışmaları	
Afetler, Travmalar, Krizler ve Travmatik Stres Tepkileri	
Afet, travma ve kriz kavramlarını tanımlar.	
Travma türlerini açıklar.	
Travma tepkilerini ve tepkileri etkileyen etmenleri kavrar.	
Çocuk ve Ergenler	
Gelişimsel dönemlere göre travmatik tepkileri açıklar	
Travma tepkilerini gelişim dönemi özellikleriyle ilişkilendirir.	
TSSB ve Travmanın Nörobiyolojisi	
TSSB tanı kriterlerini açıklar.	
Travmanın nörobiyolojik temellerini kavrar.	
Verilen örnek olay/senaryolardaki belirtileri tanı kriterleriyle eşleştirerek, nörobiyolojik sebeplerini tartışır.	
Travma danışmanlığı ve müdahale yaklaşımları	
Travma danışmanlığının amacını ve ilkelerini kavrar.	
Travma danışmanlığında kullanılan müdahale ve yaklaşımların güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyar.	
Travma türü, niteliği ve vakaya göre uygun müdahale yaklaşımlarını seçer.	
Travmada Risk Faktörleri, Psikolojik Sağlamlık, Travma Sonrası Büyüme	
Travmada risk faktörleri ve koruyucu faktörlere örnekler verir.	
Yaygın ebeveyn tutumları, toplumsal cinsiyet rolleri vb. durumları risk faktörleri ve koruyucu faktörler açısından eleştirir.	
Travmatik olayların psikolojik sağlamlığa katkılarını yorumlar.	
Travmanın olası sonucu olarak travma sonrası büyüme ve psikolojik sağlamlık kavramlarını tartışır.	
Kayıp ve yas	
Yas tepkilerini açıklar.	
Yas ve travma tepkileri arasındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.	
Yasa müdahale yaklaşımlarını açıklar.	
Kriz, Afet ve Travmalar	
Kriz, afet ve travma durumlarına günlük yaşamdan ya da tarihsel olaylardan örnekler verir.	
Afetlerin akut, orta ve uzun dönem etkilerini açıklar.	
Afet sonrası akut, orta ve uzun dönem için uygun müdahale yaklaşımlarını belirler.	
Psikolojik İlk Yardım	
Psikolojik ilk yardımın temel ilkeleri ve aşamalarını afet sonrası akut dönem ihtiyaç ve tepkilerini dikkate alarak tartışır.	
Örnek durumlar üzerinden bir psikolojik ilk yardım senaryosu hazırlar.	

Psikolojik ilkyardımanın engelli, özel ihtiyaçları olan, göçmen vb. kişilere nasıl verilebileceğine yönelik çıkarımlarda bulunur.

Travmada vaka kavramsallaştırma ve değerlendirme

Değerlendirme de öncelikli konuları belirler.

Değerlendirme oturumunda dikkat edilmesi gereken süreçleri kavrar.

Travma olgularını aşağıdan yukarı ve yukarıdan aşağı yöntemlerine göre kavramsallaştırır.

Travma odaklı BDT

Travmatik tepkileri BDT temel ilke ve varsayımlarına göre tartışır.

Örnek bir travma olgusunu BDT'ye göre kavramsallaştırır.

Travma odaklı BDT protokolü aşamalarını açıklar.

Travma odaklı BDT II

Güvenlik ve stabilizasyonu değerlendirme sürecinde dikkat edeceği hususları kavrar.

Danışanda güvenlik ve stabilizasyonu sağlamak için kullanabileceği stratejileri belirler.

Danışanlara yönelik örnek bir psikoeğitim içeriği oluşturur.

Duygusal ve bilişsel baş etme becerilerini nasıl ele alabileceğini tartışır.

Travma odaklı BDT III

Yeniden canlandırma senaryolarının gerekliliğini travmanın nörobiyolojisi ve davranışçı kuramın duyarsızlaştırma kavramlarını dikkate alarak değerlendirir.

Yeniden canlandırma senaryoları sırasında ortaya çıkabilecek temaların (utanç, ihanet vb.) BDT teknikleriyle nasıl ele alınabileceğine yönelik öneriler sunar.

Çeşitli travma durumlarına yönelik örnek bir travma odaklı BDT planı oluşturur.


Travmaya duyarlı okullar

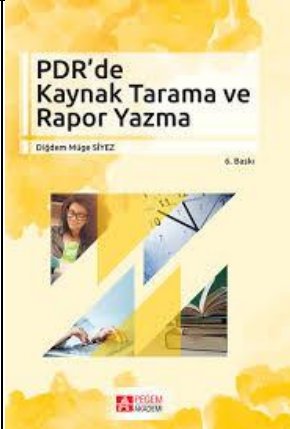
Travmanın okul yaşamı ile ilişkisi tartışır.

Travmaya duyarlı okul sisteminin öğelerini kavrar.

Türk eğitim sistemini travmaya duyarlılık açısından değerlendirir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 5.02.2026	Dersin Tanıtımı, Stabilizasyon Çalışmaları	
2 12.02.2026	Afetler, Travmalar, Krizler ve Travmatik Stres Tepkileri	PY7-PY8-PY12-PY13
3 19.02.2026	Çocuk ve Ergenler	PY7-PY8-PY12-PY13
4 26.02.2026	TSSB ve Travmanın Nörobiyolojisi	PY7-PY8-PY12-PY13
5 5.03.2026	Travma danışmanlığı ve müdahale yaklaşımları	PY7-PY8-PY12-PY13
6 12.03.2026	Travmada Risk Faktörleri, Psikolojik Sağlamlık, Travma Sonrası Büyüme	PY7-PY8-PY12-PY13
7 26.03.2026	Kayıp ve Yas	PY7-PY8-PY12-PY13
8 2.04.2026	Psikolojik İlk Yardım	PY7-PY8-PY12-PY13
9 4-12 Nisan 2026	Ara sınav	
16.04.2026	Afetlerde Psikososyal Müdahaleler	PY7-PY8-PY12-PY13
10 23.04.2026	Travmada vaka kavramsallaştırma ve değerlendirme	PY7-PY8-PY12-PY13
11 30.04.2026	Travma odaklı BDT	PY7-PY8-PY12-PY13
12 7.05.2026	Travma odaklı BDT II	PY7-PY8-PY12-PY13
13 14.05.2026	Travma odaklı BDT III	PY7-PY8-PY12-PY13

14	21.05.2026	Travmaya Duyarlı Okullar	PY7-PY8- PY12-PY13
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	PY7-PY8- PY12-PY13
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan Klasik ve kısa cevaplı sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hangi olumsuz yaşantılar travma belirtilerinin oluşmasına yol açabilir? DSM-5 kriterlerini dikkate alarak açıklayınız. 2. Televizyon ya da sosyal medyada olumsuz görüntülere maruz kalmak travmatik etkiler oluşturur mu? Gerekçeleriyle tartışınız. 3. Travma çeşitlerini açıklayınız. 		
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none"> 1. DSM kriterlerine göre travma oluşturan durumları içeren cevaplar doğru kabul edilecektir. Bu kapsamda cevapların, gerçek ya da göz korkutucu biçimde ölüm tehlikesi içeren durumları doğrudan yaşama, şahit olma, yakınının yaşadığını öğrenme, mesleği gereği bu durumlara sık maruz kalma deneyimlerini ifade etmesi beklenir. 2. Bu durumlara maruz kalma TSSB oluşturmaz. DSM kriterlerinde bu tür bir husus bulunmamaktadır. Cevapların travmatik durumlara doğrudan katılım ve sorumluluk açısından tartışılması beklenmektedir. 3. Travma çeşitlerini büyük T, küçük t, gelişimsel travmalar, insan eliyle olan travmalar, doğal afetler gibi başlıkları içerecek şekilde açıklanması beklenmektedir. 		
Kaynak Kitap			Yazar/Editör: Firdevs Savi Çakar (2019). Travma Psikolojik Danışmanlığı.. Ankara: Pegem
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Özgür Erdur-Baker, Türkan Doğan (2014). Afetler Krizler Travmalar ve Psikolojik Yardım. Ankara: Türk PDR Derneği.</p> <p>Özgür Erdur-Baker, Türkan Doğan (2021). Kriz Danışmanlığı. Ankara: Türk PDR Derneği.</p> <p>Van der kolk, Bessel (2021). Beden Kayıt Tutar. Nobel Yaşam.</p>		

Sınıf içi tartışmayı yürütür		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026	Oryantasyon haftası
2	11.02.2026	Araştırma konusu belirleme
3	18.02.2026	Araştırma konusu belirleme
4	25.02.2026	Literatür taraması yapma
5	4.03.2026	Literatür taraması yapma
6	11.03.2026	Literatür taraması yapma
7	25.03.2026	Literatür taraması yapma
8	1.04.2026	Seminer sunumu
	4-12 Nisan 2026	Seminer sunumu
9	15.04.2026	Ara Sınav
10	22.04.2026	Seminer sunumu
11	29.04.2026	Seminer sunumu
12	6.05.2026	Seminer sunumu
13	13.05.2026	Seminer sunumu
14	20.05.2026	Seminer sunumu
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, öğrencilerin ders öğretim üyesinin danışmanlığında araştırdıkları konuyu seminer olarak sunmaları ve araştırmaları raporlaştırmaları üzerinden yapılacaktır. Seminer sunumu ara sınav olarak değerlendirilecek ortalamaya katkısı % 40 olacaktır. Seminer konusunun raporlaştırılması ise final notu olarak değerlendirilecek ve ortalamaya katkısı ise % 60 olacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Derste yazılı sınav yerine uygulamaya yönelik değerlendirme yapılacaktır	
Cevap Anahtarı		
Kaynak Kitap		Siyez, D. M. (2013). PDR'de kaynak tarama ve rapor yazma. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	APA yazım klavuzu (2009) . (Çev. Pamay, C., Üstün, Z. G., Editör, Ekşi, H.) Kaknüs Yayınları, İstanbul. Heppner, P. P., Wampold, B. E. & Kivlighan, D. M. (2008). Psikolojik danışmada araştırma yöntemleri. (D. M. Siyez, Çev. ed.). Ankara: Mentis Yayıncılık..	

APDR408 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II

Öğretim Elmanı	Doç. Dr. Ahmet Erdem
E-posta	ahmet.erdem@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 09:15-12:00
Derslik	BD2
Dersin Amacı	Bu dersin temel amacı öğrencilerin şu ana kadar almış oldukları PDR 201 Rehberlik ve Psikolojik PDR 301 Danışma Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri PDR 308 Psikolojik Danışma Kuramları gibi teorik derslerdeki bilgilerini uygulamaya koymaktır.

Konu ve ilgili kazanım

Kuram temelli vaka planı hazırlama
Kurama özgü psikolojik danışma oturumunun aşamalarını sıralar.
Psikolojik danışma oturumlarında kullanacağı teknikleri açıklar.
Kuram temelli vaka planı hazırlar.
Vaka planıyla ilgili etik kurallara uyar.
Kuram temelli vaka formülasyonu hazırlama
Kurama özgü vaka formülasyonunun bileşenlerini açıklar.
Vaka formülasyonu için yararlanacağı bilgi kaynaklarını listeler.
Kurama özgü vaka formülasyonu hazırlar.
Vaka formülasyonu ile ilgili etik kurallara uyar.
Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri
Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde nasıl kullanacağını açıklar.
Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde kullanır.
Örnek görüşmeleri süpervizörüyle işbirliği halinde yürütür.
Örnek görüşmeleri yönetirken akran öğrenmesinde işbirliğine önem verir.
Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar.
Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri
Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde nasıl kullanacağını açıklar.
Genel ve belirli bir kurama özgü teknik ve becerilerini örnek görüşmelerde kullanır.
Örnek görüşmeleri süpervizörüyle işbirliği halinde yürütür.
Örnek görüşmeleri yönetirken akran öğrenmesinde işbirliğine önem verir.
Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar.
Vaka görüşmeleri ve süpervizyonu
Danışanlarla çalışırken yasal ve etik kurallara uyar.
Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde süpervizörüyle işbirliği yapar.
Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde akran öğrenmesine değer verir.
Bir kurama göre danışma oturumlarını planlar.
Bir kurama göre danışma sürecini yönetir.
Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar.
Danışma sürecini kanıta dayalı yöntemlerle izler.
Vaka görüşmeleri ve süpervizyonu
Danışanlarla çalışırken yasal ve etik kurallara uyar.
Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde süpervizörüyle işbirliği yapar.
Psikolojik danışma ve süpervizyon sürecinde akran öğrenmesine değer verir.
Bir kurama göre danışma oturumlarını planlar.
Bir kurama göre danışma sürecini yönetir.
Vaka belgelendirmelerini sistematik bir şekilde hazırlar.
Danışma sürecini kanıta dayalı yöntemlerle izler.

Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu		
Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.		
Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.		
Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu		
Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.		
Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.		
Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu		
Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.		
Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.		
Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu		
Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.		
Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.		
Vaka görüşmeleri, süpervizyonu ve vaka sunumu		
Vaka sunumunda danışanlarının mahremiyetine önem verir.		
Vaka sunumunu belgelendirme protokollerine göre yapar.		
Genel değerlendirme ve dönüt		
Dersin genel kazanımlarına ilişkin deneyimlerini ve görüşlerini açıklar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 3.02.2026	Oryantasyon haftası	
2 10.02.2026	Kuram temelli vaka planı hazırlama	PY1, PY6, PY7, PY15,
3 17.02.2026	Kuram temelli vaka formülasyonu hazırlama ve kısa sınav	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15
4 24.02.2026	Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri	PY1, PY6, PY15
5 3.03.2026	Kuram temelli örnek (demo) psikolojik danışma görüşmeleri	PY1, PY6, PY15
6 10.03.2026	Vaka görüşmeleri ve süpervizyon	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
7 24.03.2026	Vaka görüşmeleri ve süpervizyon	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
31.03.2026	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	
8 4-12 Nisan 2026	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
9 14.04.2026	Ara Sınav	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
10 21.04.2026	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
11 28.04.2026	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
12 5.05.2026	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
13 12.05.2026	Vaka görüşmeleri, süpervizyon ve vaka sunumu	PY1, PY6, PY7, PY8, PY15, PY19
14 19.05.2026	Genel değerlendirme ve dönüt	
2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		
Ortalama %40	Ortalama %60	
15 derse katılım (katkı sağlama)	15 derse katılım (katkı sağlama)	

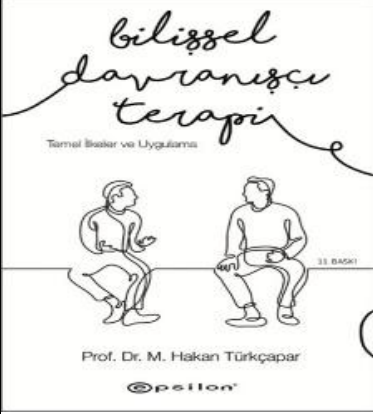
0 Demo görüşmeleri	60 vaka yönetimi (vaka sunumu, oturum planları, vaka formülasyonu vb.)
0 3. Hafta değerlendirme sınavı. (2. Nolu kaynaktan)	
5 vaka formülasyonu hazırlama	15 Vaka belgelendirme (Vaka dosyası düzeni)

Örnek Sorular (Kısa sınav için)


1. **Danışanın ahlında bildiği ancak içinde bulunduğu duygu durumu nedeniyle o sırada farkında olmadığı bir bilgiye erişmesi amacıyla kullandığımız teknik aşağıdakilerden hangisidir?**
 - A. Terim tanımlama
 - B. Sokratik sorgulama
 - C. Prova
 - D. Davranışsal ödev
 - E. Direncin aşılması
2. **Bir sorunla karşılaşan bireyin takınabileceği bazı tutumlar vardır. Aşağıdakilerden hangisi bu tutumlardan biri olamaz?**
 - A. İnkâr/katlanma
 - B. Yeniden değerlendirme
 - C. Yansıtma
 - D. Bırakma/uzaklaşma
 - E. Çözmeye çalışma
3. **Aşağıdakilerden hangisi yönlendirilmiş keşfin aşamalarından biri değildir?**
 - A. Bilgi edinme
 - B. Analitik sentez soruları
 - C. Uygulama soruları
 - D. Özetleme
 - E. Kurallar ve sayıltıları belirleme
4. **Çocuğunun öğretmeni tarafından okula davet edilen anne, öğretmenden çocuğunun hem okul performansı hem arkadaş ilişkilerinde sorunları olduğunu öğrenmiş ve oturum boyunca anne çocuk ilişkileri ve sonuçtan duyduğu hayal kırıklığından ve anne olarak ne kadar beceriksiz olduğundan bahsetmiştir. “Çocuğuna yeterli vakit ayıramadığın için okulda sorun yaşadığımı, arkadaş ilişkilerinde sorun yaşadığımı söylüyorsun. Öğretmeninin söyledikleri de bu kanaatinin doğru olduğu fikrini pekiştirmiş. Kendini başarısız ve özensiz bir anne olarak görüyorsun.”**

Yukarıda verilen danışman cümlesinde danışmanın amacı aşağıdakilerden hangisidir?

 - A. Bilgi edinme
 - B. Özgün inancı özetleme
 - C. Sokratik sorgulama
 - D. Hedef belirleme
 - E. Gerekçeleri belirleme
5. **Bilişsel-Davranışçı terapi oturumlarının yapılandırılması ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur?**
 - A. Oturumlar danışana göre yapılandırılır. Danışandan danışana yapılandırma değişir.
 - B. Oturumlar ele alınan soruna göre değişir, yapılandırma soruna göre yapılır.
 - C. Oturumlar yapılandırma açısından birbirine benzer ve oturumlarda standart bir yapı vardır.
 - D. Oturumlar doğaçlama olarak süreç içerisinde yapılandırılır.

	E. Oturumların yapısı danışanın hızına ve tepkilerine göre kendiliğinden oluşturulur.
Cevap Anahtarı	1-b, 2-c, 3-e, 4-b, 5-c
Kaynak Kitap	 <p>Türkçapar, M. H. (2013). <i>Bilişsel davranışçı terapi: temel ilkeler ve uygulamalar</i>. 11. Baskı. İstanbul: Epsilon Yayınevi.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<ol style="list-style-type: none">1. Beck, J. S. (2014). <i>Bilişsel davranışçı terapi: Temelleri ve ötesi</i> (ikinci basımdan çeviri). Çeviri Editörü: Muzaffer Şahin. Ankara: Nobel Akademi2. Leahy, R. (2010). <i>Bilişsel terapi yöntemleri</i>. 2. Baskı. Çeviri Editörü: Hakan Türkçapar. İstanbul: HYB Basım Yayın.


Teknolojinin PGG üzerindeki etkisini ortaya koyar		
Genel değerlendirme		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Dersin tanımı
2	10.02.2026	Pozitif Gençlik Gelişimine (PGG) giriş
3	17.02.2026	PGG'nin Temel İlkeleri-I
4	24.02.2026	PGG'nin Temel İlkeleri-II
5	03.03.2026	PGG ve Gelişimsel Psikoloji
6	10.03.2026	Okul Temelli PGG Programları
7	17.03.2026	Toplum Temelli PGG Programları
8	24.04.2026	Aile ve PGG
	31.04.2026	
	04-12 Nisan 2026	Ara Sınav
9	14.04.2026	PGG'de rol model
10	21.04.2026	PGG ve Sağlıklı Yaşam Tarzı
11	28.04.2026	PGG ve sportif faaliyetler
12	05.05.2026	PGG ile sanatsal ve kültürel faaliyetler
13	12.05.2026	PGG ve teknoloji
14	19.05.2026	Genel değerlendirme
	02-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	<p>Ara Sınav; Çoktan seçmeli sorulardan oluşacak sınav aracılığı ile uygulanacaktır. Ara sınav %40 oranında etki etmektedir. Dönem sonu Sınavı; Dönem sonu sınavı çoktan seçmeli olarak yapılacak olup %60 oranında etkili olacaktır.</p>	
Örnek Sorular	<p>1) Pozitif gençlik gelişimini ve temel ilkelerini açıklayınız 2) PGG'nin geleneksel risk odaklı yaklaşımlardan farkını açıklayınız. 3) PGG ile aile arasındaki ilişkiyi açıklayınız. 4) PGG'nin temel öğelerini yazınız birini açıklayınız.</p> <p>1. Pozitif gençlik gelişimi, gençlerin aşağıdakilerden hangisini kazanmalarına yardımcı olur?</p> <p>A) Sadece akademik başarı B) Sosyal beceriler, duygusal zeka ve sağlıklı ilişkiler kurma C) Sadece maddi başarı D) Sadece arkadaşlık ilişkisi E) Hiçbiri</p>	

	<p>2. Gençlerin pozitif gelişimini desteklemek için en etkili yöntemlerden biri aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Gençlerin sadece derslerine odaklanmalarını sağlamak B) Gençlerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine uygun etkinliklere katılmalarını teşvik etmek C) Gençlerin sürekli olarak rekabete teşvik edilmesi D) Gençlerin sadece aileleriyle vakit geçirmeleri E) Gençlerin sürekli akıllı telefon kullanmalarını sağlamak</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi pozitif gençlik gelişimini engelleyen bir faktördür?</p> <p>A) Güçlü bir destek sistemi B) Sosyal medyanın aşırı kullanımı C) Sağlıklı beslenme D) Düzenli fiziksel aktivite E) Kültürel faaliyetlerle ilgilenme</p> <p>Cevaplar:</p> <p>1. B 2. B 3. B</p>
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap	 <p>Eryılmaz, A. (2014). Herkes için mutluluğun başucu kitabı. Teoriden uygulamaya pozitif psikoloji. Pegem akademi yayıncılık.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>İlhan, T. (2023). Mutluluğun şifresi. Yeni aile yayınları.</p> <p>Ümit Şendilek (Çevirmen) (2016). Pozitif psikoloji. Kaknüs yayınları.</p>

SMB 911 Eleştirel ve Analitik Düşünme

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM
E-posta	ozge.mavis@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:00
Derslik	BD10
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	
Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar	
Düşünme kavramını açıklar	
Düşünme stillerini açıklar	
Düşünme çeşitlerini açıklar	
Mantık yürütmeyi açıklar	
Analitik düşünme	
Analitik düşünmeyi açıklar	
Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir.	
Eleştirel Düşünme	
Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar.	
Eleştirel düşünmenin önemini kavrar.	
Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar.	
Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri	
Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar	
Evrensel entelektüel standartları tanımlar	
Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar	
Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri	
Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar.	
Eleştirel düşünme becerilerini açıklar.	
Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi	
Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar	
Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler	
Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir.	
Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar.	
Eleştirel Dinleme	
Dinleme türlerini kavrar	
Etkili dinleme türlerini kavrar	
Eleştirel dinlemenin önemini kavrar	
Eleştirel Okuma ve Yazma	
Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar	
Eleştirel okuma kavramını değerlendirir	
Eleştirel Düşünme Eğitimi	
Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar	
Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar	
Eleştirel Düşünme Eğitiminde kullanılabilir teknikler	
Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar	
Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar	
Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi	

Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir		
Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları		
Türkiye’de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Oryantasyon haftası
2	10.02.2026	Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar
3	17.02.2026	Analitik Düşünme
4	24.02.2026	Eleştirel Düşünme
5	03.03.2026	Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri
6	10.03.2026	Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri
7	17.03.2026	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi
	24.04.2026	Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler
8	31.04.2026	Eleştirel dinleme
9	04-12 Nisan 2026	Ara Sınav
10	14.04.2026	Eleştirel okuma ve yazma
11	21.04.2026	Eleştirel Düşünme Eğitimi
12	28.04.2026	Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler
13	05.05.2026	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi
14	12.05.2026	Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları
	19.05.2026	Dönem Sonu Sınavı
	02-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste sunulan bilgiler temelinde hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	<p>1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir?</p> <p>a- Çelişmezlik ilkesi b- Hissetme c- İsteme d- Hayal kurma e- İnanma</p> <p>2-Gardner’ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekayı tarif etmektedir?</p> <p>a- Okuma, yazma, dinleme gerektirir. b- İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvur etme yeteneğidir c- Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. d- Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. e- Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir.</p>	
Cevap Anahtarı	1-a	

	2-b	
Kaynak Kitap		Yazar/Editör: Yılmaz, K. (2019).Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi.	

SMB902 Çocuk Psikolojisi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
Oda Numarası	A-126
E-posta	mesut.ozturk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:00
Derslik	BD16
Dersin Amacı	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları	
Tarihsel bakış açılarını bilir	
Evrimsel bakış açısını açıklar	
Normatif yaklaşımları değerlendirir	
Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular	
Gelişimde kalıtım ve çevrenin etkisini analiz eder	
İlk yaşantılar ve sonraki yaşantıların gelişime etkisini açıklar	
Bireysel özelliklerin gelişime etkisini açıklar	
Gelişimle ilgili evrensel ilkeleri bilir	
Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri	
Bilimsel yöntemin aşamalarını bilir	
Veri toplama tekniklerini bilir	
Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrar	
Araştırma desenlerini değerlendirir	
Gelişim Kuramları	
Psikanalitik Kuramları bilir	
Öğrenme Kuramları bilir	
Hümanist Kuramları bilir	
Bilişsel Kuramları bilir	
Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri	
Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar	
Gelişim ilkelerini bilir	
Gelişimi etkileyen etmenleri analiz eder	
Gelişim dönemlerini bilir	
Bedensel Gelişim	
0-3 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir	
3-6 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir	
7-11 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir	
Bedensel gelişimle ilgili etkenleri açıklar	
Devinsel Gelişim	
0-3 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
3-6 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
7-11 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
Cinsel Gelişim	
Cinsel gelişim özelliklerini bilir	
Babanın cinsel gelişimdeki rolünü değerlendirir	
Çocuklara cinsel eğitim verirken dikkat edilecek noktaları analiz ederler	

Cinsel sorular ve bunlara verilebilecek yanıtları değerlendirir		
Bilişsel Gelişim		
Piaget'in bilişsel gelişim kuramını bilir		
Duyu-devinim dönem gelişim özelliklerini açıklar		
İşlem öncesi dönem gelişim özelliklerini açıklar		
Somut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar		
Soyut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar		
Soyut düşüncenin gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir		
Vygotsky'nin dil ve bilişsel gelişim kuramını bilir		
Bilgiyi işleme kuramını bilir		
Zekâ gelişimini açıklar		
Okulun gelişimdeki etkisini değerlendirir		
Dil Gelişimi		
Dilin temel bileşenleri ve kurallarını bilir		
Dil gelişim kuramlarını açıklar		
Dil gelişim dönemleri gelişim özelliklerini analiz eder		
Duygusal Gelişim		
Bağlılık kavramını bilir		
Güven ve güvensizlik duygusunun gelişimini açıklar		
Kişilik ve mizaç kavramlarını açıklar		
Benlik gelişimi, özerklik, benlik kavramı ve öz güven kavramlarını analiz eder		
Toplumsal Gelişim		
Toplumsal biliş kavramını bilir		
Bebeklik döneminde toplumsal gelişimi açıklar		
İlköğretim döneminde toplumsal gelişimi açıklar		
Toplumsallaşma üzerinde etkili olan etkenleri bilir		
Ahlak Gelişimi		
Jean Piaget'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını bilir		
Kohlberg'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Oryantasyon haftası
2	10.02.2026	Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları
3	17.02.2026	Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular
4	24.02.2026	Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri
5	03.03.2026	Gelişim Kuramları
6	10.03.2026	Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri
7	17.03.2026	Bedensel Gelişim
8	24.04.2026	Devinsel Gelişim
	31.04.2026	Cinsel Gelişim
9	04-12 Nisan 2026	Ara Sınav
10	14.04.2026	Bilişsel Gelişim
11	21.04.2026	Dil Gelişimi

3.	17.02.2026	Hukuk, Toplumsal Düzen Kuralları, Hukukun Kaynakları	
4.	24.02.2026	Hukukun Dalları, Yargı Sisteminin Örgütlenişi, Hukuk Sistemleri	
5.	03.03.2026	Eğitim Hukuku Kavramı	
6.	10.03.2026	Eğitim Hakkı İle İlgili Temel Kavramlar	
7.	17.03.2026	Eğitim Hakkının Ulusal Yasal Dayanakları	
8.	24.04.2026	Çeşitli Eğitim Alanlarının Yasal Dayanakları	
	31.04.2026	Ara Sınav	% 40
9.	04-12 Nisan 2026	Eğitim Hakkının Uluslararası Yasal Dayanakları	
10.	14.04.2026	Öğrencilerin Hakları	
11.	21.04.2026	Öğrencilerin Sorumlulukları	
12.	28.04.2026	Öğretmenlerin Hakları ve Sorumlulukları	
13.	05.05.2026	Eğitim Yöneticilerinin Hakları ve Sorumlulukları, Eğitim Müfettişlerinin Hakları ve Sorumlulukları	
14.	12.05.2026	Velilerin Hakları ve Sorumlulukları	
	19.05.2026	Dönem Sonu Sınavı	% 60
	02-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	% 60
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve açık uçlu ya da çoktan seçmeli bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Bütünleme sınavı, final sınavının tekrarıdır.	
Örnek Sorular		1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları yazınız. 4) Belli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitime ne ad verilir? A. Örgün Eğitim B. Doğal Eğitim C. Biçimsel Eğitim D. Yaygın Eğitim E. Okul Eğitimi	
Cevap Anahtarı		1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstismar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar. 4) Yanıt: a. Örgün Eğitim	
Kaynak Kitap		 Yazar/Editör: Yasemin Karaman Kepenekci ve Pelin Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Yok	

SMB 909 Eğitimde Program Geliştirme

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamani	Salı 13:15-15:00
Derslik	BD14
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.
Konu ve ilgili kazanım	
Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar	
Eğitim programı kavramını tanımlar.	
Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.	
Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.	
Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.	
Örtük program kavramını tanımlar.	
Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.	
Eğitimde planlanmaya değer verir.	
Program geliştirmenin tarihi temelleri	
Milattan önceki dönemlerdeki eğitim anlayışını açıklar	
Ortaçağ Avrupası'ndaki eğitim anlayışını özetler	
ABD'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar	
Avrupa'da eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar	
Cumhuriyetten günümüze Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler	
ABD, Avrupa ve Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini karşılaştırır.	
Program geliştirmenin felsefi temelleri	
Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.	
Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.	
Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.	
Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.	
Eğitim felsefelerinden daimiciliği yorumlar	
Eğitim felsefelerinden esasiciliği yorumlar	
Eğitim felsefelerinden ilerlemeciliği yorumlar	
Eğitim felsefelerinden yeniden kurmacılığı yorumlar	
Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.	
Öğretmen adayı olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.	
Program geliştirmenin psikolojik temelleri	
Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Yapılandırmacı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler	
Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri	
Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar	
Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.	
Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler	
Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar	

Anderson ve Krathwohl (2001) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar			
Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar			
Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar			
Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar			
Simpson (1972) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar			
Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar			
Eğitim programlarının öğeleri: İçerik			
İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar			
İçerik düzenleme ilkelerini uygular			
İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri değerlendirir.			
Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar			
Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme süreci ve değerlendirme			
Öğretme stratejilerini karşılaştırır			
Öğretme yöntemlerine örnekler verir			
Öğretme tekniklerine örnekler verir			
Değerlendirme türlerini açıklar			
Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar			
Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar			
Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar			
Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi			
Program geliştirmede çalışma gruplarının oluşturulmasına değer verir			
Program geliştirme çalışma planı hazırlar			
İhtiyaç kavramını açıklar			
İhtiyaç analizi modellerini değerlendirir			
İhtiyaç belirleme tekniklerini listeler			
Eğitim programı tasarımı yaklaşımları			
Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar			
Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar			
Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar			
Program geliştirme modelleri			
Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.			
Avrupa'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.			
Türkiye'de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.			
Program değerlendirme yaklaşımları			
Tyler'in hedefe dayalı program değerlendirme modelini açıklar.			
Faydacı yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Provus'un farklar yaklaşımı, Stufflebeam'in bağlam-girdi-süre.-çıkı modeli, Stake'in uygunluk olasılık modeli) temel benzerliklerini açıklar.			
Sezgici/çoğulcu yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Eisner'in eğitsel eleştiri modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli) temel benzerliklerini açıklar.			
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Hazırlık Haftası	
2	10.02.2026	Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar	PY1, PY12
3	17.02.2026	Program geliştirmenin tarihi temelleri	PY12
4	24.02.2026	Program geliştirmenin felsefi temelleri	PY12
5	03.03.2026	Program geliştirmenin psikolojik temelleri	PY5
6	10.03.2026	Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri	PY4
7	17.03.2026	Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler	PY8, PY12
8	24.04.2026	Eğitim programlarının öğeleri: İçerik	PY12
	31.04.2026	Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme Süreci ve değerlendirme	-
9	04-12 Nisan 2026	Arasınav	PY8, PY11,

			PY12, PY13
10	14.04.2026	Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi	PY8, PY12, PY13
11	21.04.2026	Eğitim programı tasarımı yaklaşımları	PY9, PY12, PY13
12	28.04.2026	Program geliştirme modelleri	PY12, PY13
13	05.05.2026	Program değerlendirme yaklaşımları	PY12, PY13
14	12.05.2026	Konuların tekrarı ve sınava hazırlık	
	19.05.2026	Dönem Sonu Sınavı	-
	02-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme		Vize %40, Final %60	
Örnek Sorular		<p>1) Basamaklı öğretim modeli temel alınarak; dengeli beslenme konusuyla ilgili farklı düzeylere göre oluşturulan bir görev listesinde, aşağıdakilerden hangisi daha üst düzeyde beceri gerektirmektedir?</p> <p>a) Dengeli beslenmeyle ilgili gazete yazılarını derleme b) Dengeli beslenmeyle ilgili bir öz eleştiri yazısı yazma c) Bir gün içinde neler yediğine ilişkin bir çizelge hazırlama d) Besin türlerini gruplara ayırma e) Bir beslenme uzmanıyla görüşme</p> <p>2) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.</p> <p>- Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar.</p> <p>Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar - Betimsel</p> <p>3) Hasan Öğretmen, 20'ye kadar olan sayılarla toplama işlemini öğrenemeyen öğrencisi için yazılı bir materyal hazırlar. Bu materyalde içerik, "20'ye kadar ritmik saymalar" ön koşuluna göre belirlenmiştir. Her içerikle ilgili öğrencinin yerine getirmesi gereken ödevler vardır. Öğrenci kendi cevabını bir sonraki adıma geçmeden önce doğru cevapla karşılaştırabilmektedir. Bir adımdaki görevler başarılmadan diğerine geçilememektedir.</p> <p>Hasan Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdaki öğretim model veya yaklaşımlarından hangisinin ilkelerini yansıtmaktadır?</p> <p>a) Beyin temelli öğrenme b) Çoklu zekâ c) Kuantum öğrenme d) Programlı öğretim e) Tam öğrenme</p>	

	<p>4) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır.</p> <p>Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <ol style="list-style-type: none">Demokratik - Meslek analiziBetimsel - Progel (DACUM)Analitik - DelphiDemokratik - DelphiAnalitik – Progel (DACUM) <p>5) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?</p> <ol style="list-style-type: none">Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmakEkonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermekÖğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmakBilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almakMerkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak
Cevap Anahtarı	1.b, 2.e, 3.d, 4.c, 5.e
Kaynak Kitap	Özcan Demirel (2014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 21. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.732/D369k
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hasan Şeker (2014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.732/E268e

Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Avustralya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Hindistan Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Almanya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini farklı kademeler bazında analiz eder.			
Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini Türkiye eğitim sistemi ile karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları değerlendirir			
Eğitim sorunlarına ilişkin karşılaştırmalı bir bakış açısı geliştirir.			
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Tanışma, dersin tanıtılması, ders amaçlarının paylaşılması Eğitimsel Bir Kavram Olarak Karşılaştırmalı Eğitime Giriş	PY15-PY19
2	10.02.2026	Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihsel Gelişimi	PY15-PY19
3	17.02.2026	Karşılaştırmalı Eğitimde Kullanılan Başlıca Eğitim Yöntemleri	PY15-PY19
4	24.02.2026	Türk Eğitim Sistemi	PY15-PY19
5	03.03.2026	Güney Kore Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
6	10.03.2026	Japonya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
7	17.03.2026	Finlandiya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
8	24.04.2026	ABD Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	PY15-PY19
	31.04.2026	Ara Sınav	
9	04-12 Nisan 2026	Çin Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	PY15-PY19
10	14.04.2026	Avustralya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
11	21.04.2026	Hindistan Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
12	28.04.2026	Almanya Eğitim Sistemi ve Türkiye ile karşılaştırma	PY15-PY19
13	05.05.2026	Singapur Eğitim Sistemi ve Türkiye ile Karşılaştırma	PY15-PY19
14	12.05.2026	Genel Değerlendirme	PY15-PY19
	19.05.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	02-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi karşılaştırmalı eğitimde kullanılan yöntemler arasında yer almaz? A) Jullien Yöntemi B) Bray ve Thomas Yöntemi C) Analitik Yöntem D) İşlevsel Çözümleme Yöntemi E) Kurgusal Yöntem		

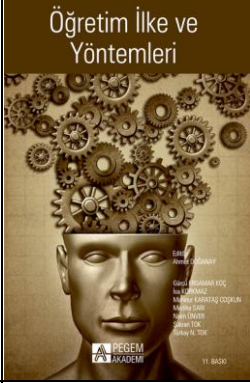
	<p>2. Emile adlı eseri ile çocukların doğaya dönük bir eğitim almasını öneren yazar kimdir? A) John Locke B) Immanuel Kant C) Jean-Jacques Rousseau D) David Hume E) Platon</p> <p>3. Japonya’da öğrencilerin bütün okulun temizliğinden sorumlu olduğu görevin adı nedir? A) Soçi B) Diego C) Souji D) Astamara E) Koniçiva</p>
Cevap Anahtarı	1-E 2-C 3-C
Kaynak Kitap	Balcı, Ali (Editör) (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: Pegem A Yayınları. Gülcan, M. G. ve Şahin, F. (2021). Karşılaştırmalı Eğitim: Tematik Bir Yaklaşım. Ankara: Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	8. Erginer, Aysun (2006). Avrupa Birliği Eğitim Sistemleri. Ankara: Pegem A Yayınları. 9. Gülcan, Murat, Gürkan (2010). Avrupa Birliği ve Eğitim. Ankara: Pegem A Yayınları.

SMB916 Mikroöğretim


Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM
Oda Numarası	3548
E-posta	veda.yar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13.15-15.00
Derslik	BD14
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Öğretim Sürecinde İletişim	
Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.	
Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır.	
Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar.	
Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar	
Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır	
Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır.	
Öğretim İlkeleri	
Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.	
Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler	
Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler	
Kazanımlar ve İçerik	
Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar	
Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme	
Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler.	
Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar	
Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir	
Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar	
MikroÖğretim Tasarımı	
Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar	
Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler	
Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer	
Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer	
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	

Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Sunum yaparken görseller, anektodlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır.
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş(2)
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş(3)
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş(4)
Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.

Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.			
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.			
Mikro Öğretim Uygulamaları			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular			
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.			
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.			
Mikro Öğretim Uygulamaları(2)			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular			
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.			
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.			
Mikro Öğretim Uygulamaları(3)			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular			
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.			
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.			
Mikro Öğretim Uygulamaları(4)			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar			
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular			
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.			
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.			
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Hazırlık Haftası	
2	10.02.2026	Öğretim Sürecinde İletişim	PY18
3	17.02.2026	Öğretim İlkeleri	PY18
4	24.02.2026	Öğretimde Kazanımlar ve İçerik	PY18
5	03.03.2026	Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme	PY18
6	10.03.2026	Mikro Öğretim Tasarımı	PY15-PY18-PY19
7	17.03.2026	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY15-PY18-PY19
	24.04.2026	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	
8	31.04.2026	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY15-PY18-PY19
9	04-12 Nisan 2026	Arasnav	PY15-PY18-PY19
10	14.04.2026	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	PY15-PY18-PY19
11	21.04.2026	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-

			PY19
12	28.04.2026	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
13	05.05.2026	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
14	12.05.2026	Mikro Öğretim Uygulamaları	PY15-PY18-PY19
	19.05.2026	Dönem Sonu Sınavı	-
	02-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	-
Değerlendirme	Vize %40, Final Projesi %60 Vize sınavı Ara sınav haftasında açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşacak şekilde gerçekleştirilecektir. Final projesi ise 11 ve 14. Haftalar arasında öğrenci gruplarının gerçekleştirdiği mikro-öğretim uygulamalarının öğretim üyesi, akran ve öz değerlendirmeler ile dereceli puanlama anahtarı kullanılarak gerçekleştirilecektir.		
Örnek Soru	Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Diş sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız.		
Cevap Anahtarı	Öğrencilerden özgün bir ders tasarımı oluşturmaları beklenmektedir.		
Kaynak Kitap		Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirel, Ö. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (20. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık; sayfa 116-118 Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 384-401. Görgen, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63.		

PGG ve teknoloji		
PGG ile teknoloji arasındaki ilişkiyi açıklar		
Gençler ile teknoloji arasındaki ilişkiyi özetler		
Teknolojinin PGG üzerindeki etkisini ortaya koyar		
Genel değerlendirme		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	03.02.2026	Dersin tanımı
2	10.02.2026	Pozitif Gençlik Gelişimine (PGG) giriş
3	17.02.2026	PGG'nin Temel İlkeleri-I
4	24.02.2026	PGG'nin Temel İlkeleri-II
5	03.03.2026	PGG ve Gelişimsel Psikoloji
6	10.03.2026	Okul Temelli PGG Programları
7	17.03.2026	Toplum Temelli PGG Programları
8	24.04.2026	Aile ve PGG
	31.04.2026	Ara Sınav
9	04-12 Nisan 2026	PGG'de rol model
10	14.04.2026	PGG ve Sağlıklı Yaşam Tarzı
11	21.04.2026	PGG ve sportif faaliyetler
12	28.04.2026	PGG ile sanatsal ve kültürel faaliyetler
13	05.05.2026	PGG ve teknoloji
14	12.05.2026	Genel değerlendirme
	19.05.2026	Dönem Sonu Sınavı
	02-12 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Ara Sınav; Çoktan seçmeli sorulardan oluşacak sınav aracılığı ile uygulanacaktır. Ara sınav %40 oranında etki etmektedir. Dönem sonu Sınavı; Dönem sonu sınavı çoktan seçmeli olarak yapılacak olup %60 oranında etkili olacaktır.	
Örnek Sorular	5) Pozitif gençlik gelişimini ve temel ilkelerini açıklayınız 6) PGG'nin geleneksel risk odaklı yaklaşımlardan farkını açıklayınız. 7) PGG ile aile arasındaki ilişkiyi açıklayınız. 8) PGG'nin temel öğelerini yazınız birini açıklayınız. 1. Pozitif gençlik gelişimi, gençlerin aşağıdakilerden hangisini kazanmalarına yardımcı olur?	


	<p>A) Sadece akademik başarı B) Sosyal beceriler, duygusal zeka ve sağlıklı ilişkiler kurma C) Sadece maddi başarı D) Sadece arkadaşlık ilişkisi E) Hiçbiri</p> <p>2. Gençlerin pozitif gelişimini desteklemek için en etkili yöntemlerden biri aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Gençlerin sadece derslerine odaklanmalarını sağlamak B) Gençlerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine uygun etkinliklere katılmalarını teşvik etmek C) Gençlerin sürekli olarak rekabete teşvik edilmesi D) Gençlerin sadece aileleriyle vakit geçirmeleri E) Gençlerin sürekli akıllı telefon kullanmalarını sağlamak</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi pozitif gençlik gelişimini engelleyen bir faktördür?</p> <p>A) Güçlü bir destek sistemi B) Sosyal medyanın aşırı kullanımı C) Sağlıklı beslenme D) Düzenli fiziksel aktivite E) Kültürel faaliyetlerle ilgilenme</p> <p>Cevaplar: 4. B 5. B 6. B</p>
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap	 <p>Eryılmaz, A. (2014). Herkes için mutluluğun başucu kitabı. Teoriden uygulamaya pozitif psikoloji. Pegem akademi yayıncılık.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>İlhan, T. (2023). Mutluluğun şifresi. Yeni aile yayınları. Ümit Şendilek (Çevirmen) (2016). Pozitif psikoloji. Kaknüs yayınları.</p>

Genel Kültür Seçmeli Dersleri
SGK903 Bilim Tarihi ve Felsefesi

Öğretim Üyeleri	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN
Oda Numarası	3616
E-posta	hakan.orten@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10:15-12:00
Derslik	BD7
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, felsefeyi ve bilimi tanımlamak, bilimsel bilginin özelliklerini incelemek, bilim felsefesi hakkında bilgi edinmek, geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde bilimsel çalışmaların gelişimini incelemek ve temel bilimsel paradigmasını tanıtmaktır.
Konu ve ilgili kazanım	
Bilim, tarihi ve felsefesi	
Bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini öğrenmenin önemini tartışır.	
Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.	
Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.	
Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.	
Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.	
Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.	
Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri, bilimlerin sınıflandırılması	
Bilim türlerini sınıflandırır.	
Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.	
Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.	
Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.	
Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.	
Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.	
Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri	
Bilimcilik (bilimizm) kavramını açıklar.	
Bilim etiğini tanımlayarak, dikkat edilmesi gereken hususlara örnekler verir.	
İdeoloji kavramını bilir ve bilim insanlarının bilimsel bilgi üretirken sahip olduğu düşünce, önyargı ve kanaatlerin bilimsel çalışmalarına etkisini tartışır.	
Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkilerine örnek verir.	
İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim	
Mezopotamya Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.	
Mezopotamya Uygarlığında insanların hangi amaçlarla bilimle ilgilendiklerini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.	
Mezopotamya Uygarlığında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.	
Bireysel bakış açısı ile bu döneme ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeyi yorumlar.	
İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında insanların hangi amaçla bilimle ilgilendiklerini açıklar.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.	
Bireysel bakış açısı ile Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarına ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.	
Antik Yunan Dünyasında Bilim	

Antik Yunan Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.		
Antik Yunan Uygarlığının kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik yönlerini bilir.		
Antik Yunan Dünyasında (Helen Dönemi, Helenistik Dönem, Romalılar Dönemi) bilimin gelişimini açıklar.		
Milet Okulu'nun bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.		
İskenderiye şehrinin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.		
Antik Yunan Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.		
Bireysel bakış açısı ile Antik Yunan Uygarlığındaki ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.		
Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe		
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.		
Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar.		
Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır.		
Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.		
Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.		
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar.		
Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar.		
Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim		
Ortaçağda Avrupasında bilimin çalışmaların durumuna örnekler verir.		
Ortaçağda Avrupasında bilimsel ilerleme anlamında karanlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini analiz eder.		
Skolastik ne anlama geldiğini bilir ve Ortaçağda Avrupasındaki bilimsel gelişmelere etkisini tartışır.		
Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe		
Rönansın doğuşuna etki eden faktörleri açıklar.		
Rönans döneminin temel özelliklerini bilir.		
Rönans Avrupası'ndaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.		
Rönans Avrupası'ndaki felsefi akımları tanımlar.		
Aydınlanma çağında bilim ve felsefe		
Aydınlanma çağının nasıl başladığını açıklar.		
Aydınlanma çağının genel özelliklerini bilir.		
Aydınlanma çağındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.		
Aydınlanma çağında öne çıkan bilim insanlarına örnekler verir.		
Aydınlanma çağındaki felsefi akımları tanımlar.		
Viyana ve Frankfurt düşünce okulları		
Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının nasıl ortaya çıktıklarını bilir.		
Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu açıklar.		
Eleştirel teorinin nasıl işlediğine örnekler verir.		
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri		
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllardaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.		
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar.		
Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.		
Proje sunumları		
Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta hazırlanmış araştırma raporunu teslim eder.		
Proje kapsamında yaptığı araştırma sonuçlarını bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfla paylaşır.		
Proje kapsamında çalıştığı kişi, olay, kurum ya da dönemi kendi konu alanına yönelik öğretim programı ile ilişkilendirir.		
Arkadaşlarının projelerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	3.02.2026	Oryantasyon haftası	
2	10.02.2026	Bilim, tarihi ve felsefesi	PY8-PY19
3	17.02.2026	Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri Bilimlerin sınıflandırılması	PY8-PY19
4	24.02.2026	Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri	PY8-PY19
5	3.03.2026	İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim	PY8-PY19
6	10.03.2026	İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim	PY8-PY19
7	24.03.2026	Antik Yunan Dünyasında Bilim	PY8-PY19
	31.03.2026	Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe	
8	4-12 Nisan 2026	Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim	PY8-PY19
9	14.04.2026	Ara Sınav	PY8-PY19
10	21.04.2026	Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe	PY8-PY19
11	28.04.2026	Aydınlanma çağında bilim ve felsefe	PY8-PY19
12	5.05.2026	Viyana ve Frankfurt düşünce okulları	PY8-PY19
13	12.05.2026	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri	PY8-PY19
14	19.05.2026	Proje sunumları	PY8-PY19
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		<p>Bu dersin değerlendirmesi, bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan kişi, olay, kurum ya da dönemi inceleyen bir araştırma projesi (ara sınav) ve kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> <p>Ara Sınav (Araştırma Projesi) % 40 Yarıyıl Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Sorular) % 60</p> <p>PROJE : (Rapor + Sunum) Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta raporlaştırmanız beklenmektedir. Aynı zamanda yaptığınız araştırma sonuçlarınızı tercihinize bağlı olarak bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfta sunmanız gerekmektedir. Projelerinizi zamanında teslim etmeye özen gösteriniz, <u>projelerini zamanında teslim etmeyenlerin çalışmaları değerlendirmeye alınmayacaktır.</u></p>	
Örnek Sorular		<p>1) Aşağıdaki ifadelerden hangisi Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi öğrenmenin amaçları arasında sayılmaz?</p> <p>a) Tarih boyunca meydana gelen bilimsel gelişmeleri incelemek b) Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan bazı terimleri (hipotez, teori, kuram gibi) tanımak c) Bilimsel bilginin hangi özelliklere sahip olduğunu kavramak d) Bilim ve teknoloji rekabetini anlamak e) Bilimsel gelişmelere katkıda bulunan kişileri tanımak</p> <p>2) Aşağıdaki tanımlama hangi terimin karşılığıdır? <i>Deneyle kanıtlanmamış olmakla birlikte kanıtlanabileceği umulan, mantıksal bir sonuç çıkarmaya dayanak olarak öne sürülen kuramsal düşünce, önerme.</i></p> <p>a) Kanun b) Teori c) Değişken d) Hipotez e) Çıkarım</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi bilimsel bilginin özelliklerinden biri değildir?</p> <p>a) Bilimsel bilgi zamanla değişebilir. b) Bilimsel çalışmalar ortaya çıktıkları sosyal çevreden etkilenmez. c) Bilimsel bilgi elde etmek için farklı yollar vardır. d) Bilimsel teoriler, doğa olayları üzerine güçlü delillerle desteklenmiş</p>	

	<p>tutarlı açıklamalardır.</p> <p>e) Bilimsel yasalar, belli şartlar altında doğada bir olayın nasıl gerçekleştiğini açıklarlar.</p> <p>4) Aşağıdaki kişilerden hangisi Büyük İskender'e de öğretmenlik yapmış kişidir?</p> <p>a) Platon b) Sokrates c) Aristoteles d) Pisagor e) Herakleitos</p> <p>5) Beytülhikme (Bilgelik Evi) 830 yılında Bağdat'ta kuruldu ve burada Yunanca, Süryanice, Farsça eserler Arapça'ya çevrildi.</p> <p>Bu kurumu kuran kişi kimdir?</p> <p>a) Harun Reşid b) Farabi c) El-Kindî d) Ibn-i Heysem e) Me'mûn</p>
Cevap Anahtarı	1) d 2) d 3) b 4) c 5) e
Kaynak Kitap	 <p>Yazar/Editor: Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2014). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p> <p>Yazar/Editor: Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2014). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, C. (2014). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.</p> <p>Henry, J. (2012). Bilimsel Düşüncenin Kısa Tarihi. Akılçelen Kitaplar (Çeviri: Ayşe Mine Şengel)</p> <p>Sezgin, F. (2018). İslam Bilim tarihi Üzerine Konferanslar. Timaş Yayınları</p>

SGK905 Ekonomi ve Girişimcilik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN
Oda Numarası	4113
E-posta	yilmaz.secgin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 10:15-12:00
Derslik	BD11
Dersin Amacı	Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	
Ekonomiye Giriş	
Ekonominin araştırma alanını bilir	
Gelir ve istihdam düzeyini bilir	
Fiyat düzeyi istikrarını ve ekonomik büyümenin ne anlama geldiğini öğrenmiş olur	
İşsizlik ve Enflasyon	
İşsizlik hakkında bilgi sahibi olur	
İşsizlik türlerini bilir	
Enflasyon tanımını öğrenir	
Enflasyon türlerini öğrenir	
Gayrisafi Yurt İçi Hasıla	
Gayrisafi yurt içi hasıla ile ilgili temel varsayımları bilir	
Gayrisafi yurt içi hasıla hesaplama yöntemlerini bilir	
Fiyat endekslerini ve nasıl oluşturulacağını bilir	
Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi	
Girişimciliğin ne olduğunu bilir	
Girişimin ne olduğunu bilir	
Girişimciliğin önemini kavramış olur	
Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı	
Girişimciliğin ülke ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu kavrar	
Girişimciliğin üretime ve istihdama katkısını bilir	
Girişimciliğin serbest pazar ortamının kurulmasına ve tam rekabet piyasası koşullarının sağlanmasındaki önemini bilir	
Girişimcilik Türleri	
Girişimciliğin türlerinden Yaratıcı girişimciliğin önemini kavrar	
Fırsat girişimciliğinin ne olduğunu bilir	
Yereli Bölgesel ve Uluslararası Girişimcilik hakkında bilgi sahibi olur	
Girişimci olma nedenleri	
Girişimci olarak kendi işinin patronu olacağını bilir	
Hayallerini gerçekleştirebilmesi için girişimciliğin ne gibi katkılar sunabileceğini kavrar	
Tanınma ve prestij kazanma ve hatta refah içinde yaşaması için girişimciliğin yaratabileceği imkanları kavramış olur	
Girişimcilikte Başarı	
Girişimcileri başarılı yapan özellikleri bilir	
Girişimcileri başarılı yapan yetenekleri bilir	
Girişimcilerin karşılaştıkları zorlukları kavramış olur	
Girişimcilerin önlerine çıkan muhtemel engelleri nasıl aşacağını öğrenmiş olur	
Risk Sermayesi	
Risk sermayesi fonunun özelliklerini, Karlılığını, kimlerin bu sermayeyi oluşturduklarını vb. bilir	
Risk sermayesi fonu kimlere yardımcı olur, sistem nasıl işler, bu fonun avantajlarını kavramış olur	
Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek	

İş fikirleri üretmenin önemini bilir		
Girişimcilik politikaları ile ilgili bilgi sahibi olmuş olur		
Girişimcilikte rekabet gücünü artırmak için neler yapılabileceğini bilir		
Girişimcilikte Yeniden Yapılanma		
İşletmelerin yeniden yapılanmasında hangi unsurların dikkate alınması gerektiğini bilir		
İşletmenin kuruluşu ile ilgili dosyaların nasıl hazırlanacağını öğrenmiş olur		
İş kurma sürecini bilir		
Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü		
Fizibilite Etüdünü nasıl yapacağını bilir		
Fizibilite Etüdünü önemini bilir		
Yatırımın teknik, hukuki, mali ve ekonomik açıdan nasıl incelenmesi gerektiğini bilmiş olur		
Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması		
Daha önce yapılan etüdlere neticesinde yatırımın ekonomik olup olmadığını görebilir		
Farklı Yatırımlar arasında hangisinin daha makul olduğunu kavrayabilir		
Yanlış seçim yapılması durumunda girişimcinin uğrayacağı zararları kestirebilir		
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	3.02.2026	Uyum haftası
2	10.02.2026	Ekonomiye Giriş
3	17.02.2026	İşsizlik ve Enflasyon
4	24.02.2026	Gayri safi yurt içi hasıla
5	3.03.2026	Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi
6	10.03.2026	Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı
7	24.03.2026	Girişimcilik Türleri
	31.03.2026	Girişimci olma nedenleri
8	4-12 Nisan 2026	Girişimcilikte Başarı
9	14.04.2026	Ara Sınav
10	21.04.2026	Risk Sermayesi
11	28.04.2026	Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek
12	5.05.2026	Girişimcilikte Yeniden Yapılanma
13	12.05.2026	Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü
14	19.05.2026	Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması
	2-12 Haziran 2026	Dönem Sonu Sınavı
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
DEĞERLENDİRME	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır.	
ÖRNEK SORULAR	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi girişimci ile ilgili olarak yanlış bir yargıyı ifade eder?</p> <p>a. Girişimciler üretim girdilerini örgütlenme yeteneğine sahip kişilerdir</p> <p>b. Girişimciler risk alma konusunda isteklidirler</p> <p>c. Girişimciler kaynakları kontrol etmeye çalışırlar</p> <p>d. Girişimciler para sahibi kişilerdir</p> <p>e. Girişimciler değer yaratan kişilerdir</p> <p>2. Girişimcilik genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle bağdaşmaz?</p> <p>a. Risk alma</p> <p>b. Yeni fırsatlar yaratabilme</p> <p>c. Ortaya çıkan fırsatlardan yararlanma</p> <p>d. Üretim girdilerini örgütlenme</p> <p>e. Kriz yaratma</p>	

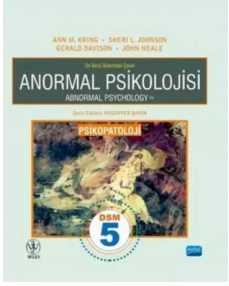
	<p>3. Küreselleşme olgusuyla birlikte iş dünyasına hakim olan temel düşünce yapısıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Yenilikçi üretimb. Rekabetçi Pazarc. Geleneksel üretimd. Maliyet etkinliğie. İş gücünde verimlilik <p>4. Girişimciyi yöneticiden ayıran temel unsur aşağıdakilerden hangisidir?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Hayalci bakış açısıb. Organizasyon yeteneğic. Problem çözme yeteneğid. Planlama yeteneğie. Güven duyma isteği <p>5. Aşağıdakilerden hangisi insanları girişimci olmaya yönelten nedenler arasında sayılmaz?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bağımsız çalışma isteğib. Kişisel tatmin sağlama isteğic. Daha fazla kazanç elde etme isteğid. Döviz istikrarı sağlamae. Tanınma ve prestij kazanma isteği	
CEVAP ANAHTARI	1.D, 2. E, 3. C, 4. A, 5. D	
KAYNAKLAR	Tekin, M. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği, genişletilmiş 6. Baskı, Günay Ofset KONYA.	
YARDIMCI KAYNAKLAR	Parasız, İ (2014) Ekonominin ABC'si.14. Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa.	

SMB92 Ruh Sağlığı Okuryazarlığı

Öğretim Elmanı	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
Oda Numarası	A-133
E-posta	burak.koksal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı 13:15-15:00/ 15:15-17:00
Derslik	
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilerin ruh sağlığı kavramlarını tanımlarını, yaygın ruh sağlığı sorunları hakkında farkındalık kazanmalarını ve bu sorunlarla ilgili doğru bilgiye dayalı kararlar alabilmelerini sağlamaktır. Bu ders, öğrencilere ruh sağlığı ile ilgili mitleri ve damgalanmayı ele alırken, aynı zamanda ruh sağlığını destekleyici stratejiler geliştirme ve profesyonel yardım arama süreçlerini teşvik etme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir.
	Ruh Sağlığı Temel Kavramları Ruh sağlığının temel kavramları ve tanımlarını açıklar. Ruh sağlığının fiziksel ve sosyal sağlıkla ilişkisini tartışır. Ruh sağlığı okur yazarlığının önemini değerlendirir.
	Ruh Hastalıklarının Tarihsel Gelişimi ve Tanı Sınıflandırmaları Tarihsel bir perspektifle ruh hastalıklarının gelişimini günümüzle ilişkilendirir. Tanı sınıflandırma sistemlerinin avantaj ve dezavantajlarını analiz eder. Tanı sınıflandırmalarının ruh sağlığı hizmetlerine etkisini değerlendirir.
	Ruh Sağlığına Yönelik Koruyucu ve Risk Faktörleri Koruyucu ve risk faktörlerinin ruh sağlığı üzerindeki etkisini farklı senaryolar üzerinden analiz eder. Kendi yaşamı için koruyucu stratejileri değerlendirir. Risk faktörlerinin azaltılmasına yönelik uygulamaları tartışır.
	Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Depresyon) Depresyonun belirtilerini ve tanı kriterlerini açıklar. Vaka örnekleri üzerinden depresyon belirtilerini tespit eder. Depresyonun birey ve toplum üzerindeki etkilerini analiz eder.
	Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Anksiyete) Anksiyete bozukluklarının türlerini ve belirtilerini açıklar. Anksiyetenin fizyolojik ve psikolojik etkilerini ayır eder. Anksiyete bozukluklarının altında yatan nedenleri analiz eder.
	Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Travma) Travma ve travma sonrası stres bozukluğunun temel özelliklerini açıklar. Travmatik deneyimlerin birey üzerindeki psikolojik etkilerini analiz eder. Travmanın bireysel ve toplumsal düzeydeki sonuçlarını değerlendirir.
	Diğer Ruh Sağlığı Problem Alanları Farklı ruh sağlığı bozukluklarını tanıma becerisini geliştirir. Farklı ruh sağlığı problemlerinin belirtileri ve nedenleri arasındaki farkları analiz eder. Ruh sağlığı problemlerinin yaşam kalitesine olan etkilerini inceler.
	Ruh Sağlığı Sorunları ile İlgili Damgalanma ve Mitler Damgalamanın bireyler ruh sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerini tanımlar. Damgalamanın ruh sağlığı sorunları üzerindeki etkilerini analiz eder. Mitlerin toplumda yayılma yolları ve sonuçlarına ilişkin bilgileri yorumlar.
	Yardım Arama Davranışları ve Ruh Sağlığı Kaynakları Ruh sağlığı hizmetlerine erişim yollarını açıklar. Ruh sağlığı kaynaklarına erişimdeki engelleri ve bunların çözümlerini inceler. Ruh sağlığı kaynaklarının yeterliliğini ve erişilebilirliğini tartışır.
	Ruh Sağlığına Yönelik Müdahaleler

Bireysel ve toplumsal düzeydeki ruh sağlığı müdahalelerini açıklar.		
Farklı ruh sağlığı müdahale tekniklerini karşılaştırır.		
Farklı ruh sağlığı müdahalelerini değerlendirir.		
Ruh Sağlığını Destekleyici Uygulamalar		
Ruh sağlığını destekleyen bireysel uygulamaları açıklar (Stresle Başa Çıkma, Problem Çözme, kendinelik egzersizleri).		
Ruh sağlığını destekleyici teknikleri bireysel yaşamında uygular.		
Ruh sağlığını destekleyici uygulamaların etkinliğini değerlendirir.		
Dijital Dünyanın Ruh Sağlığına Etkisi		
Sosyal medyanın ve dijital platformların bireylerin ruh sağlığına etkilerini tartışır.		
Dijital bağımlılıkla başa çıkma yöntemlerini günlük yaşamında uygular.		
Dijital dünyanın bireyler üzerindeki psikolojik etkilerini analiz eder.		
Diğer İnsanlara Psikolojik Destek (Temel Yardım Becerileri, Psikolojik İlk Yardım)		
Temel yardım becerilerinin ruh sağlığına etkilerini açıklar.		
Psikolojik ilk yardımın travmatik olaylardaki etkisini analiz eder.		
Temel psikolojik yardım becerilerinin etkinliğini tartışır.		
Ruh Sağlığında Etik Konular		
Ruh sağlığı uygulamalarındaki temel etik kuralları açıklar.		
Ruh sağlığı uygulamalarındaki etik ikilemleri analiz eder.		
Etik kuralların ruh sağlığı hizmetlerine olan etkisini tartışır.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	3.02.2026 Ruh Sağlığı Temel Kavramları	P1, P5
2	10.02.2026 Ruh Hastalıklarının Tarihsel Gelişimi ve Tanı Sınıflandırmaları	P3
3	17.02.2026 Ruh sağlığına yönelik koruyucu ve risk faktörleri	P 1, P 3,
4	24.02.2026 Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Depresyon)	P 1, P 5, P 6, P7
5	3.03.2026 Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Anksiyete)	P 1, P 5, P 6, P7
6	10.03.2026 Yaygın Ruh Sağlığı Problemleri (Travma)	P 1, P 5, P 6, P7
7	24.03.2026 Diğer ruh sağlığı problem alanları	P 1, P 5, P 6, P7
8	31.03.2026 Ruh Sağlığı Sorunları ile İlgili Damgalanma ve Mitler	P 1, P 5, P 6, P7
	4-12 Nisan 2026 Ara Sınav	
9	14.04.2026 Yardım Arama Davranışları ve Ruh Sağlığı Kaynakları	P 1, P 2, P 3 , P 5
10	21.04.2026 Ruh Sağlığına Yönelik Müdahaleler	P 1, P 5, P 6, P7
11	28.04.2026 Ruh Sağlığını Destekleyici Uygulamalar	P 1, P 5, P 6, P7
12	5.05.2026 Dijital Dünyanın Ruh Sağlığına Etkisi	P 1, P 5, P 6, P7
13	12.05.2026 Diğer insanlara psikolojik Destek (Temel Yardım Becerileri, Psikolojik İlk Yardım)	P 1, P 5, P 6, P7
14	19.05.2026 Ruh Sağlığında Etik Konular	P16, P17, P19
	2-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı	
	17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<p>DSM ve ICD gibi tanı sınıflandırma sistemlerinin avantajlarından biri aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>Her birey için kişisel tedavi planları sunması</p> <p>Tüm ruh sağlığı bozukluklarını tamamen ortadan kaldırması</p> <p>Farklı ülkeler ve kültürler arasında standart bir dil oluşturması</p> <p>Tanı koyma sürecinde bireysel farklılıkları tamamen göz ardı etmesi</p> <p>Her vaka için aynı tedavi yöntemini uygulaması</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi bireyin ruh sağlığını koruyucu bir strateji olarak kabul edilir?</p> <p>A) Sürekli çalışmak ve dinlenmeye zaman ayırmamak</p> <p>B) Düzenli egzersiz yapmak ve sağlıklı beslenmek</p> <p>C) Stresli durumlarda yalnız kalmayı tercih etmek</p> <p>D) Sosyal ilişkilerden uzak durmak</p> <p>E) Uykusuzluk problemini görmezden gelmek</p> <p>3. Depresyonun toplum üzerindeki olumsuz etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Bireylerin iş gücüne daha fazla katkıda bulunması</p> <p>B) Toplumsal ilişkilerin güçlenmesi</p> <p>C) İntihar oranlarında artış yaşanması</p> <p>D) Toplumda dayanışma duygusunun artması</p> <p>E) Ekonomik kalkınmanın hızlanması</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi anksiyetenin fizyolojik etkilerinden biridir?</p> <p>A) Sürekli endişe hissi</p> <p>B) Kalp atış hızında artış</p> <p>C) Gelecekle ilgili aşırı kaygı</p> <p>D) Düşünce süreçlerinde bozulma</p> <p>E) Karar verme süreçlerinde zorlanma</p> <p>5. Damgalamanın ruh sağlığı sorunları üzerindeki etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Tedavi arayışının artması</p> <p>B) Bireylerin destek gruplarına daha fazla katılım göstermesi</p> <p>C) Ruh sağlığı hizmetlerine erişimin azalması</p> <p>D) Damgalama karşısında toplumsal bilincin yükselmesi</p> <p>E) Ruh sağlığı sorunlarının toplumda daha kolay kabul görmesi</p> <p>6. Sosyal medyanın ruh sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Bireylerin kendilerini sosyal olarak izole hissetmesi</p> <p>B) Daha geniş bir sosyal destek ağına sahip olma</p> <p>C) Psikolojik destek gruplarına kolay erişim sağlama</p> <p>D) Ruh sağlığı farkındalığının artması</p> <p>E) Bilgi paylaşımının hızlanması</p>
Cevap Anahtarı	1.c, 2.b, 3. c, 4.b, 5.c, 6.a

Kaynak Kitap	 <p>Butcher, J. N., Mineka, S., & Hooley, J. M. (2013). Anormal psikoloji. <i>İstanbul: Kaknüs Yayınları</i></p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Özer, D., & Altun, Ö. Ş. (2022). Ruh Sağlığı Okuryazarlığı: Farkındalık ile Toplum Ruh Sağlığını Güçlendirme. <i>Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar</i>, 14(2), 284-289.</p> <p>Göktaş, S., Işıklı, B., & Metintaş, S. (2018). RUH SAĞLIĞI OKURYAZARLIĞI. <i>ESTÜDAM Halk Sağlığı Dergisi</i>, 3(2), 67-75.</p> <p>Polat, S. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Ruh Sağlığı Okuryazarlığı ve Psikolojik Sağlamlık Düzeylerinin Değerlendirilmesi. <i>Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 12(1), 118-126.</p> <p>Öztaş, B., Ünal, N., Ölçer, Z., Çal, A., & Hazir, G. (2023). Üniversite öğrencilerinin ruh sağlığı okuryazarlık düzeyi: kesitsel bir çalışma. <i>TOĞÜ Sağlık Bilimleri Dergisi</i>, 3(2), 198-214.</p> <p>Öksüz, M. A., Avcı, D. & Sağsöz, S. (2023). Çocuk/Ergen Psikiyatrisi Polikliniğine Başvuran Ailelerin Ruh Sağlığı Okuryazarlığı ile Psikolojik Dayanıklılık Düzeyleri Arasındaki İlişki. <i>Humanistic Perspective</i>, 5(3), 1242-1257.</p>